

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, ДЕРНОВО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ерновская основная школа»
/Козлова Т.О./
«31» августа 2020г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
2 класс

Составитель: Снопкова Э.А.,
учитель английского языка

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (Москва «Просвещение», 2014 г.) и полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся достигают ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета.

«Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 7 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» - Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» - Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» - Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» - Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» - Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» - Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» - Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

-Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

-Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

-Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором. Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

:

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена,</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию

<p>внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>(сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к

<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол <i>can</i>. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:

<p>популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5);</i></p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--	---

4 Тематическое планирование

№	Название раздела (модуля)	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Вводный модуль: Давайте начнем (Let's Go)	8	
2	Вводный модуль: Моя семья (My family)	10	1
3	Модуль 1. Мой дом (My Home)	10	1
4	Модуль 2. Мой день рождения (My Birthday)	10	
5	Модуль 3. Мои животные (My Animals)	11	1
6	Модуль 4. Мои игрушки (My Toys)	8	
7	Модуль 5. Мои каникулы (My Holidays)	13	2
	Итого	70	5

5 Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль: Давайте начнем (Let's Go) 8 ч				

1	Знакомство с учебником. Вводный урок.	Знакомятся с иностранным языком, устройством учебника	02.09 – 04.09	
2	В добрый путь! Мои буквы (a-h)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	07.09 – 11.09	
3	Мои буквы (i-q)	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	07.09 – 11.09	
4	Мои буквы (r-z)	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	14.09 – 18.09	
5	Мои буквы (a-z)	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	14.09 – 18.09	
6	Буквосочетания sh, ch	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	21.09 – 25.09	
7	Буквосочетания th, ph	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	21.09 – 25.09	
8	Заглавные и строчные буквы	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают написание заглавных и строчных букв	28.09 – 02.10	
Вводный модуль: Моя семья (My family) 10 ч				
9	Здравствуйте! Слова приветствия.	Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя,	28.09 – 02.10	

		одноклассников.		
10	Здравствуй! Слова движения.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	05.10 – 09.10	
11	Моя семья. Члены семьи.	Опираются активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	05.10 – 09.10	
12	Моя семья. Генеалогическое дерево.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	12.10 – 16.10	
13	Моя семья. Цвета.	Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	12.10 – 16.10	
14	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»	Отрабатывают и систематизируют полученную информацию	19.10 – 23.10	
15	Контрольная работа по теме «Буквы и буквосочетания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	19.10 – 23.10	
16	«Буквы и буквосочетания». Работа над ошибками	Анализируют к/р и совершенные ошибки	26.10 – 30.10	
17	Практическая работа «Подружись с веселым английским»	В игровой форме дополнительно повторяют и закрепляют английский алфавит	26.10 – 30.10	
18	Путешествие в страну иностранных слов.	В игровой форме дополнительно повторяют и закрепляют уже знакомые английские слова	09.11 – 13.11	
Модуль 1. Мой дом (My Home) 10 ч				
19	Мой дом. Мебель.	Называют и описывают предметы мебели	09.11 – 13.11	
20	Мой дом. Интерьер.	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	16.11 – 20.11	
21	Где Чаклз? Название комнат.	Научить описывать комнату; читать вслух	16.11 – 20.11	

		слова и предложения; составлять предложения из слов		
22	Где Чаклз? Находим друга.	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	23.11 – 27.11	
23	В ванной. Ванная комната.	Задают вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	23.11 – 27.11	
24	В ванной	Читают букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику	30.11 – 04.12	
25	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	30.11 – 04.12	
26	Повторение изученного материала по теме “Мой дои” Портфолио.	Обобщение и систематизация изученного материала. Составляют рассказ по образцу, закрепляя языковой материал модуля.	07.12 – 11.12	
27	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	07.12 – 11.12	
28	Анализ контрольной работы по теме «Мой дом». Fun at school	Анализируют к/р и совершенные ошибки	14.12 – 18.12	
Модуль 2. Мой день рождения (My Birthday) 10 ч				
29	Мой день рождения! Цифры от 1 до 5	Называют свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	14.12 – 18.12	
30	Мой день рождения! Цифры от 5 до 10.	Ведут диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	21.12 – 25.12	
31	Я люблю шоколад.	Называют продукты	21.12 – 25.12	
32	Угощение на празднике.	Высказывают свое отношение с опорой на речевую модель ;	28.12 – 29.12	
33	Моя любимая еда	Говорят о своей любимой еде; Развиваются навыки аудирования.	12.01 – 15.01	

34	Моя любимая еда. Поздравление.	Говорят о своей любимой еде; Развиваются навыки аудирования и говорения.	12.01 – 15.01	
35	Портфолио	Составляют рассказ по образцу, закрепляя языковой материал модуля.	18.01 – 22.01	
36	Fun at school Забава в школе	Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; используя возможности межпредметных связей	18.01 – 22.01	
37	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	25.01 – 29.01	
38	Урок обобщение изученного. Сейчас я это знаю!	Обобщают и систематизируют изученный материал. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	25.01 – 29.01	
Модуль 3. Мои животные (My Animals) 11 ч				
39	Мои животные. Что умеют делать животные.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения.	01.02 – 05.02	
40	Мои животные. Что умеют делать дети.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	01.02 – 05.02	
41	Я могу прыгать!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	08.02 – 12.02	
42	Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	08.02 – 12.02	
43	В цирке! Встреча с клоуном.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, рассказом).	15.02 – 19.02	

44-	В цирке! Знакомство с волшебником.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников..	15.02 – 19.02	
45	Портфолио. Как зовут наших питомцев.	Составляют рассказ о любимом животном; знакомятся с популярными кличками домашних питомцев	22.02 – 26.02	
46	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	22.02 – 26.02	
47	Сейчас я это знаю!	Обобщают и систематизируют пройденный материал	01.03 – 05.03	
48	Контрольная работа По теме «Моя любимая еда. Мои животные»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	01.03 – 05.03	
49	Анализ контрольной работы по темам «Моя любимая еда. Мои животные»	Анализируют к/р и совершенные ошибки	08.03 – 12.03	
Модуль 4. Мои игрушки (My Toys) 8 ч				
50	Мои игрушки. Знакомство с предложениями	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	08.03 – 12.03	
51	Мои игрушки. С чем играют дети.	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	15.03 – 19.03	
52	Давай поиграем Контрольная работа за III четверть	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	15.03 – 19.03	

53	Анализ контрольной работы. У нее голубые глаза!	Знакомятся с новой лексикой, строят монологическое высказывание с опорой на образец	01.04 – 02.04	
54	У меня зеленые глаза.	Задают вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечают на него;	05.04 – 09.04	
55	12a-Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди. Новые игрушки.	Называют и описывают игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	05.04 – 09.04	
56	Чудесный Тедди! Угадай игрушку!	Закрепляют структуры и лексику учебника	12.04 – 16.04	
	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (4 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
57	Обобщение изученного по теме Сейчас я это знаю!	Обобщают и систематизируют изученный материал. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	12.04 – 16.04	
Модуль 5. Мои каникулы (My Holidays) 13 ч				
58	Мои каникулы! Предметы одежды.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	19.04 – 23.04	
59	Мои каникулы! Какая погода?	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения.	19.04 – 23.04	
60	На улице ветер	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	26.04 – 30.04	
61	На улице ветер. Моя одежда.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	26.04 – 30.04	
62	Волшебный остров!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.	03.05 – 07.05	

63	Давай оденем Ларри и Лулу!	Умеют читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов; изучают межпредметные связи	03.05 – 07.05	
64	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	10.05 – 14.05	
65	Мои каникулы. Работа над ошибками.	Анализируют к/р и совершенные ошибки	10.05 – 14.05	
66	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (5 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	17.05 – 21.05	
67	Повторение изученного материала	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	17.05 – 21.05	
68	Итоговая контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.05 – 28.05	
69	Анализ итоговой контрольной работы.	Анализируют к/р и совершенные ошибки, рефлексиируют свою деятельность в течение года.	24.05 – 28.05	
70	Время представления!	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО учителей начальных классов
_____/Дегтярева Л.А/
Протокол от 31.08.2020г. №1