

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерновская основная школа»**



Утверждаю»
Директор школы
(И.М. Козлова, О.)
«31» августа 2020г.

**Рабочая программа
по обществознанию
6 класс**

Составитель: учитель истории,
Мартынов Сергей Владимирович
первая квалификационная категория.

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от «17 декабря 2010 г, №1897), программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова, М «Просвещение» 2014 и полностью соответствует основной образовательной программе школы.

Количество часов рассчитано согласно годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год, с учётом праздничных и выходных дней, исходя из учебной нагрузки – 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать , правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственный опыт предшествующих поколений, овладение способностью к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважению к культуре своего и других народов, толерантности.

- важности образования, в том числе обществоведческого, для социализации современного человека;
- понимания роли социально активной личности;
- умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных социальных последствиях.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- давать целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Загадка человека.

Природа человека. Что такое: личность? Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. Потребности и способности человека: ординарные и выдающиеся. Люди с ограниченными возможностями Мир увлечений.

Человек и его деятельность.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Познай самого себя

Человек среди людей.

Межличностные отношения. Общение, Межличностные конфликты и пути их разрешения. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Поощрения и наказания. Общение. Особенности общения с людьми разного возраста. Конфликты в межличностных отношениях. Как не проиграть в конфликте.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование.

Тема раздела	Количество часов			
	По авторской программе	По рабочей программе	Практическая часть по авторской программе.	Практическая часть по рабочей программе.
Введение	1 час	1 час		
Загадка человека.	12 часов	12 часов	1	1
Человек и его деятельность.	9 часов	9 часов	1	1
Человек среди людей	11 часов	11 часов	1	1
Итоговое повторение	1 ч	1 ч		
Резерв	1 час	1 час		
Итого	35ч	35ч		

Календарно-тематическое планирование. Приложение

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	Вводный урок	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	05.09.2020	
Загадка человека.				
2	Принадлежность двум мирам	Раскрывать цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать на примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.		
3	Принадлежность двум мирам	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.		
4	Человек личность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	12.09.2020	
5	Человек личность.		19.09.2020	
6	Отрочество-особая пора .	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на примерах значение самостоятельности как показатель взрослости.	26.09.2020	
7	Отрочество-особая пора .		03.10.2020	
8	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать способности человека и их уровни. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	10.10.2020	
9	Потребности и способности человека		17.10.2020	
10	Когда возможности ограничены	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	24.10.2020	
11	Когда возможности ограничены	Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.		
12	Мир увлечений	Исследовать не сложные практические ситуации связанные с проведением подростками свободного времени. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное		

		свободное время.		
13	Практикум по теме: «Загадка человека»	Систематизировать знания о полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий личность, индивидуальность, деятельность, описывать и иллюстрировать примерами различные виды деятельности, его потребности.	14.11.2020	
Человек и его деятельность				
14	Деятельность человека.	Характеризовать деятельность человека, её основные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.		
15	Деятельность человека.	Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.		
16	Труд–основа жизни.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.		
17	Труд–основа жизни.	Различать материальную и моральную оценку труда.		
18	Учение-деятельность школьника	Различать уровни общего образования в России. Оценивать роль образования в современном обществе		
19	Учение-деятельность школьника	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.		
20	Познание человеком мира и себя.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику..		
21	Познание человеком мира и себя.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику		
22	Практикум по теме: «Человек и его деятельность»	Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий личность, индивидуальность, деятельность, описывать и иллюстрировать примерами различные виды деятельности. Систематизировать знания о полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности		
Человек среди людей				

23	Отношения с окружающими.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	12.12.2020	
24	Отношения с окружающими.	Исследовать практические ситуации в которых проявились солидарность ,толерантность, лояльность, взаимопонимание.	19.12.2020	
25	Общение.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	26.12.2020	
26	Общение.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.	16.01.2021	
27	Человек в группе.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	23.01.2021	
28	Человек в группе.	Исследовать практические ситуации в которых проявились солидарность ,толерантность, лояльность, взаимопонимание.	30.01.2021	
29	Отношения со сверстниками.	Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.		
30	Конфликты в межличностных отношениях.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	06.02.2021	
31	Конфликты в межличностных отношениях.	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	13.02.2021	
32	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выражать собственную точку зрения на значения семьи.		

33	Практикум по теме: «Человек среди людей»	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>		
34	Контрольная работа. Итоговое повторение.	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	15.05.2021	
35	Итоговое повторение.	Наметить перспективы обучения в 7 классе.		

