

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО, Д.87

и.о. директора МБОУ «Ерновская основная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Мартынов С.В./

«01» сентября 2018г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

(общекультурное направление)

“ABC”

2, 4 классы

Составитель: Киреева Валентина Сергеевна

учитель английского языка

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку клуба “АВС” разработана в соответствии с ФГОС НОО. Примерной основной образовательной программы послужило пособие: Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, -. 223с. (Стандарты второго поколения).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа доработана и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Основная цель программы - создание условий для раннего изучения английского языка за счет формирования интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме, а также развития эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии, знакомство с традициями англоязычных стран

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (через фольклор);

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;

развивать учебные умения;

формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;

воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность)

2. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы в 2,4 классах обучающиеся получат возможность формирования всех видов результатов, а именно:

К предметным результатам прежде всего относятся

Говорения:

Обучающийся научится:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

Аудирования:

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

Обучающийся получит научиться:

- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

Обучающийся научится:

- заполнять личные письма, заполнять анкету,

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно излагать сведения о себе

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Обучающийся получит возможность научиться

- правильно использовать видо-временные формы глагола

Метапредметные результаты:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию ;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные результаты:

- знают, что такое театр, чем он отличается от других видов искусства. Знают общие сведения из истории развития театра России и мира.
- умеют самостоятельно изготовить костюмы, декорации.
- имеют понятие о нормах поведения на сцене и в зрительном зале. Умеют образно мыслить, концентрировать внимание. Приобретают навыки общения с партнером, элементарного актерского мастерства, образного восприятия окружающего мира.
- формируют представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формируется уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивают самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
- развивают навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

3. Содержание курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Вводная беседа

Дом, милый дом.

На приеме у доктора.

Все такие разные!

В любое время года...

Великобритания

Праздники!

Я люблю читать и петь!

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа	2
2	Дом, милый дом.	3
3	На приеме у доктора.	3
4	Все такие разные!	3
5	В любое время года...	3
6	Великобритания	2
7	Праздники!	5

8	Я люблю читать и петь!	12+1 (подведение итогов)
---	------------------------	--------------------------

5. Формы занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Основные виды работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекция)
1	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка "to be". Специальные вопросы с глаголом to be.	04.09.18	
2	Этикетный диалог. Знакомство.		11.09.18	
3	Мой дом. Виды зданий.	Present Simple Tense. Артикли. Предлоги места. Предложения с конструкцией there is/are	18.09.18	
4	Комнаты и обстановка.		25.09.18	
5	Проект «Дом мечты»		2.10.18	
6	Болезни.	Специальный вопрос. оборот «I like Ving». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.	9.10.18	
7	Видео-урок «У доктора».		16.10.18	
8	Ролевая игра «Посещение доктора».		23.10.18	
9	Лицо. Внешность.	Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.	30.10.18	
10	Части тела.		20.11.18	
11	Игра «Угадай кто это?»		27.11.18	

12	12 месяцев.	Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные	4.12.18	
13	Времена года. Календарь.		11.12.18	
14	Изготовление «календаря».		18.12.18	
15	Великобритания.	Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.	25.12.18	
16	Традиции и обычаи Великобритании.		15.01.19	
17	Christmas Eve. История происхождения. Празднование.	Present Simple Tense. Текст-описание	22.01.19	
18	Boxing day. История происхождения. Празднование.		29.01.19	
19	Easter. История происхождения. Празднование.		5.02.19	
20.	St. Valentine's day. История происхождения. Празднование.		12.02.19	
21	Презентации детей «Мой любимый британский праздник»		19.02.19	
22	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		26.02.19	
23	Разучивание песен и стихов по свободной тематике	Тренировка памяти и произносительных навыков	5.03.19	
24	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		12.03.19	
25	Разучивание песен и		19.03.19	

	стихов по свободной тематике			
26	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		2.04.19	
27	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		9.04.19	
28	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		16.04.19	
29	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		23.04.19	
30	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		30.04.19	
31	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		7.05.19	
32	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		14.05.19	
33	Разучивание песен и стихов по свободной тематике		21.05.19	
34	Разучивание песен и стихов по свободной тематике			
	Подведение итогов			

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ /Лебедева Л.Н./

Протокол
от 31.08.2018г. №1