

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, ДЕРНОВО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Ерновская основная школа»

Мартынов С.В./

«30» августа 2019г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
6 класс

Составитель: Луговая Наталья Ивановна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 6 класс (Москва «Просвещение», 2014 г.) и полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся достигают ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения в 6 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения в 6 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами обучения в6 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного (английского) языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного (английского) языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном (английском) языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного (английского) языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание обучения иностранному языку (английскому)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание предметной дисциплины:

Содержание курса	Количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

		<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог-расспрос о своей семье; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); •пишут небольшой рассказ о своей семье; •заполняют анкеты; •пишут с опорой на образец статью о своей Родине; •произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /U/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>15 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;

		<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); •пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; •заполняют анкеты; •составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; •создают постер о любимых играх; •произносят и различают на слух звуки /v/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>14 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог-расспрос о дне рождения; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •выражают согласие/несогласие с предложениями;

		<ul style="list-style-type: none"> •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); •пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; •описывают результаты анкетирования; •составляют список покупок; •пишут рекламное объявление, рецепт; •произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>7 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события; •начинают, ведут и заканчивают диалог

		<p>в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); •создают постер: правила поведения в комнате; •описывают правила поведения в летнем лагере; •пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; •произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ/; •правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>18 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •ведут диалог, объясняют маршруты проезда; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки, события, знаменитостей; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; •соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводят опрос учащихся; •описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); •читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); •правильно читают сложные числительные; •описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; •составляют и правильно оформляют информацию о погоде; •произносят и различают на слух звуки /w/, /a/, /ʌ/, /id/, /t/, /d/; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; •ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; •читают и полностью понимают диалог; •пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; •овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	38 ч	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •расспрашивают собеседника и

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •описывают тематические картинки; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Модуль 1 Кто есть кто (Who is who) (11ч)				
1	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; 	03.09	
2	Члены семьи		04.09	
3	Кто вы?		05.09	
4	Моя страна		10.09	
5	Великобритания. Входная контрольная работа		11.09	
6	Spotlight on Russia 1 Семьи. Анализ контрольной работы		12.09	
7	English in Use 1 Знакомство, приветствия.		17.09	
8	Extensive Reading Планета Земля.		18.09	

		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; 		
9	Контрольная работа по теме «Кто есть кто»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	19.09	
10.	Анализ контрольной работы по теме «Кто есть кто»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	24.09	
11.	Книга для чтения. Эпизод 1.	Развивают навыки изучающего чтения	25.09	
Модуль 2 (Вот и мы! Here we are!) (10 ч.)				
12.	Счастливые моменты	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	26.09	
13.	У меня дома		01.10	
14.	По соседству. Мой микрорайон		02.10	
15.	<i>Culture Corner.</i> Знаменитые улицы.		03.10	
16.	Spotlight on Russia 2 Дачи		08.10	
17.	English in Use 2 Урок-чтение		09.10	
18.	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе		10.10	
19.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи»		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	15.10
20.	Анализ контрольной работы по теме «Повседневная жизнь семьи»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	16.10	
21	Книга для чтения. Эпизод 2.	Развивают навыки изучающего чтения и	17.10	

		говoreния		
Модуль 3. Поехали! (Getting around) (10 ч.)				
22.	Безопасность на дорогах	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнения заданий. - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги инструкция к игре)- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, /au/, /əv/.	22.10	
23.	В движении		23.10	
24.	С ветерком		24.10	
25	<i>Culture Corner.</i> Виды транспорта в Лондоне		29.10	
26	Spotlight on Russia 3 Метро		30.10	
27	English in Use 3 Как пройти...?		31.10	
28	Extensive Reading 3. Curriculum: Art & Design Что означает красный цвет?		12.11	
29.	Контрольная работа по теме «Поехали!»		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	13.11
30.	Анализ контрольной работы по теме «Поехали!»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	14.11	
31.	Книга для чтения. Эпизод 3.	Развивают навыки изучающего чтения	19.11	
Модуль 4 «День за днем» (Day after day) (10 ч)				
32.	День, ночь – сутки		20.11	

	Прочь			
33	Как насчет...?		21.11	
34	Мой любимый день		26.11	
35.	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании		27.11	
36.	<i>Spotlight on Russia 4</i> Привет!		28.11	
37	English in Use 4 Назначение/отмена встречи		03.12	
38.	Extensive Reading 4 Вычерчиваем Числа		04.12	
39	Контрольная работа по теме «День за днем»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	05.12	
40	Анализ контрольной работы	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	10.12	
41.	Книга для чтения. Эпизод 4.	Развивают навыки изучающего чтения	11.12	
Модуль 5 «Праздники» (Feasts) (10 ч)				
42	Время праздников	- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; праздниках в своей стране и странах изучаемого языка. - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/ - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple;	12.12	
43.	Отпразднуем!		17.12	
44	Особые дни		18.12	
45.	Шотландские Игры		19.12	
46	<i>Spotlight on Russia 5</i> Белые ночи		24.12	

		наречия времени; слова-связки; исчисляемы/ неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;		
47	Контрольная работа по теме «Праздники»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	25.12	
48	Анализ контрольной работы по теме «Праздники»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	26.12	
49.	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы	овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	14.01	
50.	Extensive Reading 5 В Зазеркалье	расширяют лексический запас	15.01	
51.	Книга для чтения. Эпизод 5.	Развивают навыки изучающего чтения	16.01	
Модуль 6 «На досуге» (Leisure Activities) (10 ч)				
52.	Свободное время.	- описывают тематические картинки, события;	21.01	
53	Игра!	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной	22.01	
54.	Скоротаем время!	ситуациозназначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по	23.01	
55.	<i>Culture Corner</i> Настольные игры	теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги);	28.01	
56.	<i>Spotlight on Russia 6</i> Свободное время	- создают постер: правила поведения в комнате;	29.01	
57.	English in Use 4 Покупка подарка	- описывают правила поведения в летнем лагере;	30.01	
58.	Extensive Reading 6 Кукольный театр	- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/;	04.02	
		- правильно употребляют в речи предлоги времени		

		Present Simple, наречия времени, must/ mustn't /can't, have to/ don't have to/ needn't; -овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.		
59.	Контрольная работа по теме «На досуге»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	05.02	
60	Анализ контрольной работы по теме «На досуге»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	06.02	
61	Книга для чтения. Эпизод 6.	Развивают навыки изучающего чтения	11.02	
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (Now & Then) (9 ч)				
62	В прошлом	- проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	12.02	
63.	Дух Хеллоуина		13.02	
64.	Они были первыми		18.02	
65.	<i>Culture Corner.</i> Стальной человек		19.02	
66.	<i>Spotlight on Russia</i> Слава		20.02	
67	<i>English in Use</i> В бюро находок		25.02	
68.	<i>Extensive Reading</i> Играя в прошлое		26.02	
69.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	27.02

70	Анализ контрольной работы по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	03.03	
	Книга для чтения. Эпизод 7.	Развивают навыки изучающего чтения		
Модуль 8 «Правила и инструкции» (Rules and Regulations) (10 ч)				
71	Таковы правила	-воспринимают на слух и	04.03	
72.	А давай...?	выборочно понимают	05.03	
73.	Правила и инструкции	аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	10.03	
74	<i>Culture Corner.</i> Вершины мира		11.03	
75	<i>Spotlight on Russia</i> Московский зоопарк	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	12.03	
76	<i>English in Use</i> Заказ театральных билетов	-описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	17.03	
77.	<i>Extensive Reading</i> Чисто ли в твоём микрорайоне?	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	18.03	
78	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	19.03	
79	Анализ контрольной работы по теме «Правила и инструкции»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	01.04	
80	Книга для чтения. Эпизод 8.	Развивают навыки изучающего чтения	02.04	
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (Food and Refreshments)(10 ч)				
81	Еда и питье	- воспринимают на слух и	07.04	
82	Что в меню?	правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	08.04	
83	Давай готовить!		09.04	
84	<i>Culture Corner.</i>	- воспринимают на слух и	14.04	

	Кафе и закусочные в Великобритании	выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
85.	<i>Spotlight on Russia</i> Грибы	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	15.04	
86	<i>English in Use</i> Заказ столика	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;	16.04	
87.	<i>Extensive Reading</i> Кулинария	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как справляться со стрессом;- составляют план, тезисы устного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;	21.04	
88	Контрольная по теме «Еда и прохладительные напитки»	- сочиняют рассказ;		
		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	22.04	
89.	Анализ контрольной работы по теме «Еда и прохладительные напитки»	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	23.04	
90	Книга для чтения. Эпизод 9.	Развивают навыки изучающего чтения	28.04	
Module 10 Каникулы (Holiday Time) (15 ч)				
91	Планы на каникулы	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из худвенных произведений) с разной глубиной понимания;	29.04	
92	Какая погода?	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	30.04	
93	Выходные с удовольствием.	- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;	05.05	
94	<i>Culture Corner.</i> В Эдинбург на каникулы!	- составляют план, тезисы	06.04	
95	<i>Spotlight on Russia</i> Сочи		07.05	
96.	<i>English in Use</i>		12.05	

	Бронирование номера в гостинице	письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности;		
97	<i>Extensive Reading</i> Пляжи	- сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов	13.05	
98	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	14.05	
99	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы»	Анализируют проделанную работу и совершенных ошибок	19.05	
100	Повторение лексики, грамматики	Повторяют лексический и грамматический материал, изученный в течение года	20.05	
101	Повторение лексики, грамматики	Повторяют лексический и грамматический материал, изученный в течение года	21.05	
102	Итоговая контрольная работа	Применяют все знания, умения и навыки, полученные в данном учебном году	26.05	
103	Анализ итоговой контрольной работы	Анализируют проделанную работу и совершенные ошибки	27.05	
104	Повторение лексики, грамматики	Повторяют лексический и грамматический материал, изученный в течение года	28.05	
105	Книга для чтения. Эпизод 10.	Развивают навыки изучающего чтения		

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ /Лебедева Л.Н./
Протокол
от 30.08.2019г. №1