**Аннотация к рабочим программам основной школы**

В МБОУ Ерновской основной общеобразовательной школе выполнение учебного плана осуществляется на основе рабочих программ  и методических комплексов одобренных и рекомендованных Министерством образования  РФ.

Программы рассмотрены на методических объединениях и методическом совете,  согласованы с руководителями ШМО., утверждены директором школы Сорокины Л.Н.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

 Преподавание  русского языка в школе строится на основе реализации компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного подходов.

***Компетентностный подход***к обучению русскому языку определяет основные особенности содержания образования, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческойкомпетенций, что обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

***Деятельностный подход***отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации с учетом современных информационных технологий.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификции, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Рабочие программы по русскому языку соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного и полного общего образования.

Рабочая программа для основной общеобразовательной школы (5 – 9кл.) составлена на основе примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл, (Смотри: Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» №3 2005г. Издательство «Просвещение»);

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение», 2007г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,Н.М.Шанский.

Таким образом, **главной целью школьного обучения русскому языку является**

**развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды**

**ценностной человеческой деятельности**: учеба, познание, коммуникация, профессионально-

трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский.  Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.  М., «Просвещение»,  2010 год. | «Русский язык. 5 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Шанский Н. М., Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение»,  «Русский язык. 6 класс»,  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. Рекомендовано МОРФ,  М., «Просвещение»  «Русский язык. 7 класс», Баранов М.Т., и др. Рекомендовано МОРФ,  М., «Просвещение»  «Русский язык. 8 класс.     Тростенцова Л.А. , ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др.  Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение».  «Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А. , ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др.  Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение» |

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе  Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует  Федеральному  компоненту  государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе»

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

***V-VI классы***

*На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.*

***VII-VIII классы***

*На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.*

***IX класс***

*Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачипредпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.*

Рабочая  программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

               осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

               выразительное чтение художественного текста;

               различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

               ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

               заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

               анализ и интерпретация произведения;

               составление планов и написание отзывов о произведениях;

               написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

               целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

                **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

                **развитие**эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

                **освоение**текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

                **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5 – 9 классов  под редакцией В.Я.Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

|  |  |
| --- | --- |
| Программы общеобразовательных учреждений по литературе  5-11 классы под редакциейТ.Ф.Курдюмовой, М.: Дрофа.  2007 г. | Литература 5 кл. учебник- хрестоматия в 2 частях под ред. Т.Ф.Курдюмовой . М.: Дрофа  Литература 6 кл. учебник- хрестоматия в 2 частях под ред. Т.Ф.Курдюмовой . М.: Дрофа  Литература 7 кл. учебник- хрестоматия под ред.Т.Ф.Курдюмовой . М.: Дрофа  Литература 8 кл. учебник- хрестоматия под ред.Т.Ф.Курдюмовой . М.: Дрофа  Литература 9 кл. учебник- хрестоматия в 2 частях под ред. Т.Ф.Курдюмовой . М.: Дрофа |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**по УМК «Английский язык» для 5-9 класса авторов: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне с учётом Федерального  компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов в год из расчёта 3 часа в неделю. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В основу программы положен принципкомпетентностного подхода.

Рабочая программа построена с учётом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального  компонента Государственного  образовательного стандарта основного  общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В учебно-тематическом планировании отражены темы курса,последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, типы и формы уроков,  виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

**Аннотация к рабочей программе по математике**

  Рабочие программы по математике  составлены на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.  Программы  позволяют получить представление о целях и содержании обучения математики в 5-9 классах.

Каждая рабочая программа включает в себя содержание обучения, планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся. В программах определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

       Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1)*                 *в направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыкновенного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики  в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов  мышления, характерных для математической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа «Математика». 5 – 6 классы.  Автор В.И.Жохов.  М., «Мнемозина»,  2010 год. | «Математика 5 класс», Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. Рекомендовано МО РФ   М., «Мнемозина»  «Математика 6 класс», Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. Рекомендовано МО РФ  М., «Мнемозина» |
| Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра». 7 – 9 классы.  Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др.  Рекомендовано МО РФ, М., «Просвещение», 2009 г. | «Алгебра 7 класс». Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Рекомендовано МО РФ. М. «Просвещение»  «Алгебра 8 класс». Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Рекомендовано МО РФ. М. «Просвещение»  «Алгебра 9 класс». Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Рекомендовано МО РФ. М., «Просвещение», |

|  |  |
| --- | --- |
| Программы общеобразовательных учреждений.  «Геометрия» 7 – 9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. М., «Просвещение», 2009 г. | «Геометрия 7 – 9 классы», Л.С.Атанасян, Рекомендовано МО РФ, М. «Просвещение», |

**Аннотация к курсу биологии 6-9 класс**

       Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

       В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (33 ч. на ступени основного общего образования) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

**Цели**

     Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

•    освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующейроли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

•    овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

•    развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•    воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

•    иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

|  |  |
| --- | --- |
| Природоведение. Биология. Программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова) - М.: Дрофа, 2010. | Пакулова В.М. «Природоведение» М.: Дрофа  Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа  В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа.  Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа  В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс– М.: Дрофа |

**Аннотация к курсу химии 8-9 класс**

Курс химии на ступени основного общего образования направлен на изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может  структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования.

**Цели**

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

 **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

 **овладение умениями**наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

 **развитие**познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

 **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

 **применение полученных знаний и умений**для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа курса химии для 8 – 11 классов.  Автор: О.С.Габриелян. Допущено МО и науки РФ. М., «Дрофа»,2010 г. | «Химия» 8 класс. О.С.Габриелян. Рекомендовано МОРФ.                                       М., «Дрофа».  «Химия» 9 класс. О.С.Габриелян. Рекомендован МОРФ.                                       М., «Дрофа» |

**Аннотация к рабочей программе по физике.**

Аннотация к программам по физике.

Рабочие программы по физике разработаны на основе примерной программы основного общего образования по физике. При составлении рабочих программ использованы методические письма: «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», «О преподавании физики в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».

Рабочие программы разработаны на:

68 часов (2 часа в неделю) для 7, 8, 9 классов;

Рабочие программы  позволяют всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

**Изучение физики  направлено на достижение следующих целей:**

• освоение знаний о физических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных  работ;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия».А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. Рекомендовано Министерства образования РФ.  М., «Дрофа» 2009 год. | «Физика 7 класс», А.В.Пёрышкин,  Рекомендовано МОРФ.                                       М. «Дрофа»  «Физика 8 класс», А.В.Пёрышкин, Рекомендовано МОРФ.                                       М. «Дрофа»  «Физика 9 класс», А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник, Рекомендовано МОРФ. М. «Дрофа» |

**Аннотация к рабочей программе по истории.**

            Рабочая  программа курса «История, 5 – 9  классов» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и реализует федеральный компонент государственного образовательного  стандарта основного общего образования.

В процессе изучения  курса «История»  у учащихся начинают формироваться общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетенции, информационно- коммуникативные  компетенции, овладение монологической и диалогической речью, работа по алгоритму, осознавать сферу своих интересов.

**Цели:**

-Формирование целостного представления об историческом развитии мира, связь различных фактов и понятий в целостную картину развития России и человечества в целом.

-Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

-Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**Задачи:**

-Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;

-Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;

-Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

-Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Основные содержательные линии рабочей программы в V - IX классах реализуются в рамках курсов – «Истории России», «Всеобщей истории».

Преподавание истории в 5 - 9 классах курсов «Истории России» и «Всеобщей истории», учитывая возрастные особенности обучающихся и отсутствие единого учебного пособия, ведется последовательно, что позволяет повторять основные исторические понятия и закономерности исторического процесса. В 9 классе изучение курсов синхронизировано по темам.

В учебном плане школы на изучение предмета «история» в 5 - 9 классах отводится 340 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Всеобщая история. 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы  М., «Просвещение»,  2011 г.  «История древнего мира» 5 класс, А.А.Вигасин, Г.И.Годер.  «История средних веков» 6 класс. Е.В.Агибалова.  «Новая история» 7 – 8 класс. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин.        «Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХI века» 9 класс. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.  http://maslovo-shkola.narod.ru/frejm/anossh/image001.gif    «История России» 6 – 9 классы; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина; Допущено МО и науки РФ. М. «Просвещение», 2011год. | «История Древнего мира», 5 класс.А.А.Вигасин,Г.И.Годер. Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение»  «История Средних веков». 6 класс.Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение»  «Всеобщая история. История нового времени»,7 класс.А.Я.Юдовская. Рекомендовано МОРФ. М. Просвещение  «Всеобщая история. История нового времени».8 класс.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение»  «Всеобщая история. Новейшая история»Сороко-ЦюпаО.С., Сороко-Цюпа А.О. Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение».  «История России», 6 класс.  Данилов А.А., Косулина Л.Г.,  Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение»  «История России», 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение»  «История России». 8 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение»  «История России» 9 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение» |

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

          Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и реализует Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

          Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для проявления творческой инициативы учителей.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов относится модернизация российского образования, предусматривающая повышение его доступности, качества и эффективности.

Это предполагает не только масштабные структурные, институационные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь – значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

**Цель**:

  формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Задачи**:

  Развивать личность в ответственный период социального взросления человека

  Воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

  Способствовать усвоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации

  Формировать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях

  Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  общеобразовательных учреждений «Обществознание». Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Рекомендована МОРФ  М., «Просвещение»,  2011 г. | Боголюбов Л.Н. «Обществознание», учебник для 6 класса. Рекомендовано МОРФ. М., «Просвещение».  Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 7 класс (Человек.Право. Экономика)  Рекомендовано МОРФ М., «Просвещение».  Боголюбов Л.Н.  и др. «Обществознание» 8 – 9 классы. Рекомендовано МОРФ М., «Просвещение». |

**Аннотация к рабочим программам по географии для 6-х – 9-х классов.**

Рабочие программы по географии составлены на основе примерной программы по географии для 6-х – 9-х классов. Рабочие программы составлены с учетом Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды, пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий.

Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы.

2. Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы для поиска и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения иоценки разнообразных явление и процессов.

3. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа основного общего образования по географии авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. 2011 | Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа.  Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа.  Раковская И.Г.. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа  Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические регионы. 9 класс – М.: Дрофа |

**Аннотация к рабочим программам по информатики для 5-х – 9-х классов.**

Обучение информатике и ИКТ в 5 -6 классах осуществляется на основе авторской программы  Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы»  изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»; в 8 - 9 классах на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов автор   И.Г.Семакин (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений.  2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

**Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству для 5-х – 9-х классов.**

Изобразительное искусство в 5 - 9 классах  изучается  на основе федерального компонента основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского, 6-е издание, М. Просвещение 2010 г.  Программа детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета.

**Аннотация к рабочим программам по физической культуре  для 5-х – 9-х классов.**

Программа преподавания физкультуры разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство Москва, «Просвещение».  Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

              Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

**Аннотация к рабочим программам по технологии  для 5-х – 9-х классов.**

Программа по технологии,  для 5 - 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология»,  созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Программа по технологии для изучения в 5 -8 классах включает разделы: «Технология обработки пищевых продуктов», «Основы материаловедения», «Технология изготовления швейных изделий»,  «Технология художественной обработки материалов», «Культура  дома». Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 68 час. Для 8 – го  и для 9 – го класса программа составлена из расчета по 34 часа.