

Урок по теме «Моя коллекция» 09.10.2018
Технологическая карта урока по иностранному языку

Учебный предмет: английский язык

Составитель: Киреева Валентина Сергеевна

Класс: 5 класс

Тип урока: комбинированный

Базовый учебник: «Английский в фокусе». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2018

Цель урока: сформировать иноязычную коммуникативную компетентность обучающихся в сфере межличностного взаимодействия по теме «Моя коллекция»

Задачи урока:

обучающие – обучение умениям ознакомительного и поискового чтения, используя лексику по теме «Коллекционирование» и ранее изученный лексико-грамматический материал;

развивающие – способствовать развитию интеллектуальных операций и универсальных учебных действий (перечислить) в видах речевой деятельности (может, чтение и говорение взять как основные?);

воспитательные – воспитывать активную жизненную позицию, любознательность, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;

Планируемые результаты:

- *личностные* – создание условий для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер обучающихся; развития творческих способностей обучающихся; способствование развитию логического мышления, внимания, памяти, языковой догадки;
- *метапредметные* – создание условий для развития культуры общения в процессе выполнения заданий и развитие культуры умственного труда;
- *предметные* – создание условий для совершенствования навыка счета от 1 до 100, овладения умением пользоваться лексико-грамматическими конструкциями по теме урока.

Формируемые УУД: см. Технологическую карту

Активная лексика: collection, coin, stamp, postcard, I'm proud of it

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Оснащение урока: ноутбук, аудиоматериалы, дидактические материалы (УМК «Английский в фокусе». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2018, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

№	Этап	Содержание урока		Форма работы	Время	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
1.	Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка отсутствующих Goodmorning, children! I am glad to see you, too! Sit down.	Приветствую учителя Good morning, good morning to you! Good morning, good morning we are glad to see you!		1мин	Личностные: формировать чувство приветливости и доброжелательности. Коммуникативные: слушать и понимать других. Регулятивные: мобилизовать собственные силы и энергию
2.	Фонетико-лексическая разминка	Активизировать фонетико-лексические навыки учащихся по теме «Числительные» Let's start our lesson with counting. Name, please, 14,	Называют числительные, обращают внимание на произношение числительных от 11 до 19	фронтальная	5мин	Личностные: развивать познавательный интерес Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в опросе

		25, 38, 16, 11, 67, 82, 19, 99, etc. Ok, welldone! Now let's play a game. You have "Bingo" cards on your desks. Take them, please. You are going to listen to the numerals and write them in your cards. Is it clear? So, let's check. Look at my own Bingo card and name all the numerals. How many right answers have you got? Great!	инадесятки Игра «Бинго». Укаждого учащегося карточка с 6 пустыми ячейками. Задача – прослушать числительные (Student's book, ex.2, p.40) и записать их в ячейки. После чего учащиеся сверяют с карточкой учителя и проговаривают все числительные еще раз			Регулятивные: самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке
3	Постановка цели и задач урока.	Look at this thing! What's this? Yes, it's a box. But	Учащиеся достают из	Фронтальная	Змин	Личностные: формировать

	Мотивация учебной деятельности учащихся	it's a secret box. Take things from it and name them, please (coins, stamps, dolls, postcards, photos, books, CDs). Let's combine these words all together! Look at the board. You see three words: COLLECTIONS, TOYS, ALBUMS. What is the general word (общеслово) for all these things? Yes, you're absolutely right. It's collection. And today we will speak about different collections!	коробки картинки со знакомыми и незнакомым и предметами и называют их (читают надписи под картинками) После чего подбирают общее слово для этих предметов, которое и является темой урока			мотивационной основы учебной деятельности Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в диалоге. Регулятивные: самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке
4	Повторение ранее изученного грамматического материала	Tell me, please, what else can we collect? (Pens, pencils, etc). Now let's find out what can people collect. You will come to the board, choose a card and write the plural like "a bag – bags". Ok? But before we start, open your copybook, write the date and classwork. You are to write all the words in	Учащиеся называют предметы, которые люди могут коллекционировать Учащиеся вытягивают кар	Индивидуальная	7 мин	Познавательные: Продолжить формирование навыка использования существительных во множественном числе Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии

		your copybooks.	точку, на которой написаны слова вед.ч. (a box, a stamp, a watch, a scarf, a toy, a match, a banknote)			с целевой установкой.
5	Развитие навыка внимательного чтения	Have you got a collection? What do you collect? One boy also has a collection. And he sends us an email! Let's read this email and find out what he collects. Open your books, please at p.40, ex.4. Look at the title and pictures. What can we see? What does he collect? Yes, he collects stamps! Let's read about this collection. S1, start reading, please. (Обращение внимания учащихся на фразу "I'm very proud of it")	Определяют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, читают текст, отвечают на вопросы по тексту	Фронтальная	10 мин	Познавательные: Уметь понимать прочитанную информацию Коммуникативные: использовать языковые и речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

		Ok, what's his name? How old is he? Where is he from? What does he collect? Where are his stamps from? Thank you for these answers				
6	Динамическая пауза	Stand up, please. I will name some words. If you hear a country, you jump, but if you hear a nationality, you stamp your feet, ok? Let's do it! (Africa, Brazilian, France, Russia, Portuguese, Italian, German) Thanks! Take your seats, please.	Выполняют действия согласно поставленной установке (страна – прыгают, национальность – топают ногами)	групповая	1 мин	Личностные: формировать ценностное отношение к своему здоровью Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
7	Развитие навыков диалогического высказывания	Let's imagine that you're reporters. Who is a reporter? Yes! And you need to find out information about people, who have collections! But before you start your work, let's revise some grammar.	Повторяют построение нужных грамматических конструкций (все вопросы записываются)	Парная	13 мин	Познавательные: Уметь заполнять таблицу необходимой информацией Коммуникативные: использовать языковые и речевые средства в соответствии с

		How can you ask: «Как тебя зовут?» «Сколько тебе лет?» «Откуда ты?» «Есть ли у тебя коллекция?» «Что ты коллекционируешь?» «Откуда твои монеты/марки? Сколько у тебя монет, марок?» чтобы связать с числительными. Good! You will work in pairs. I give each of you a card with information about you and your collection and a reporter list. You are to ask each other and collect information like reporters! You have 5 minutes! Your time is over! Tell us about your partner, please!	я на доске в качестве опоры) Узнают друг у друга необходимую информацию, а затем рассказывают о своем напарнике			коммуникативной задачей Регулятивные: выбирать способ и результат действия
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Your homework is ex.8, p. 40 in your SB. Look at this	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание,		3 мин	Регулятивные: принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения

		exercise, please. It's a mini-project about your real collection! What will you write about it?	задают интересующие их вопросы.			
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Анализ обучающимися своей работы в течение урока. Подведение итогов, выставление оценок. Whathavewedonetoday? Each of you has one like and one dislike on your desks. Come to the board, please, and put them to any collections! So, we find out that ...collection is the most popular and the coolest! Thank you for your work!	Анализирую т деятельность во время урока. Ставят «лайки» и «дизлайки» пройденным коллекциям и выявляют, самую популярную коллекцию		2 мин	Познавательные: прогнозировать результаты усвоения материала Регулятивные оценивать качество своей работы на уроке, свое эмоциональное состояние