

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ «Ерновская основная школа»

/Мартынов С.В./  
« 1 » сентября 2018г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
клуба «The ABC»  
2, 4 классы

Составитель: Киреева Валентина Сергеевна  
учитель английского языка

2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку клуба “The ABC” разработана в соответствии с ФГОС НОО. Примерной основной образовательной программы начального общего образования составитель Савинов Е.С. – М.: Просвещение, 2010. 204с. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа доработана и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

## 2. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы в 2,4 классах обучающиеся получат возможность формирования всех видов результатов, а именно:

### *Личностные* результаты:

- знают, что такое театр, чем он отличается от других видов искусства. Знают общие сведения из истории развития театра России и мира.
- умеют самостоятельно изготовить костюмы, декорации.
- имеют понятие о нормах поведения на сцене и в зрительном зале. Умеют образно мыслить, концентрировать внимание. Приобретают навыки общения с партнером, элементарного актерского мастерства, образного восприятия окружающего мира.
- формируют представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формируется уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивают самостоятельность, целеустремлённость, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
- развивают навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

### *Метапредметные* результаты:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые

средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию ;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**К предметным результатам** прежде всего относятся **коммуникативные умения**. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

#### **Говорения:**

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);

- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

### **Аудирование:**

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
  - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

### **Чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

### **Письма:**

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “*and*” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

*Ученик получит возможность научиться*

-правильно использовать видо-временные формы глагола

### **3. Содержание курса**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Вводная беседа

Дом, милый дом.

На приеме у доктора.

Все такие разные!

В любое время года...

Великобритания

Праздники!

Я люблю читать!

### **4. Формы занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Основные виды работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

### **5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

| № п/п | Наименование разделов и тем                  | Характеристика основных видов деятельности учащихся по теме                          | Плановые сроки прохождения темы | Фактически е сроки (и/или коррекция) |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Введение в курс, обсуждение тематики занятий | Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка "to be". Специальные | 04.09.18                        |                                      |
| 2     | Этикетный диалог. Знакомство.                | вопросы с глаголом to be.                                                            | 11.09.18                        |                                      |

|    |                                                     |                                                                                                                                                        |          |  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3  | Мой дом. Виды зданий.                               | Present Simple Tense. Артикли. Предлоги места. Предложения с конструкцией there is/are                                                                 | 18.09.18 |  |
| 4  | Комнаты и обстановка.                               |                                                                                                                                                        | 25.09.18 |  |
| 5  | Проект «Дом мечты»                                  |                                                                                                                                                        | 2.10.18  |  |
| 6  | Болезни.                                            | Специальный вопрос. Оборот «I like Ving». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.                     | 9.10.18  |  |
| 7  | Видео-урок «У доктора».                             |                                                                                                                                                        | 16.10.18 |  |
| 8  | Ролевая игра «Посещение доктора».                   |                                                                                                                                                        | 23.10.18 |  |
| 9  | Лицо. Внешность.                                    | Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense. | 30.10.18 |  |
| 10 | Части тела.                                         |                                                                                                                                                        | 20.11.18 |  |
| 11 | Игра «Угадай кто это?»                              |                                                                                                                                                        | 27.11.18 |  |
| 12 | 12 месяцев.                                         | Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                       | 4.12.18  |  |
| 13 | Времена года. Календарь.                            |                                                                                                                                                        | 11.12.18 |  |
| 14 | Изготовление «календаря».                           |                                                                                                                                                        | 18.12.18 |  |
| 15 | Великобритания.                                     | Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.                                                                | 25.12.18 |  |
| 16 | Традиции и обычай Великобритании.                   |                                                                                                                                                        | 15.01.19 |  |
| 17 | Christmas Eve. История происхождения. Празднование. | Present Simple Tense. Текст-описание                                                                                                                   | 22.01.19 |  |
| 18 | Boxing day. История происхождения. Празднование.    |                                                                                                                                                        | 29.01.19 |  |
| 19 | Easter. История происхождения.                      |                                                                                                                                                        | 5.02.19  |  |

|     |                                                                 |                                              |          |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--|
|     | Празднование.                                                   |                                              |          |  |
| 20. | St. Valentine's day.<br>История происхождения.<br>Празднование. |                                              | 12.02.19 |  |
| 21  | Презентации детей<br>«Мой любимый британский праздник»          |                                              | 19.02.19 |  |
| 22  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                | Тренировка памяти и произносительных навыков | 26.02.19 |  |
| 23  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 5.03.19  |  |
| 24  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 12.03.19 |  |
| 25  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 19.03.19 |  |
| 26  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 2.04.19  |  |
| 27  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 9.04.19  |  |
| 28  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 16.04.19 |  |
| 29  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 23.04.19 |  |
| 30  | Разучивание песен и стихов по свободной тематике                |                                              | 30.04.19 |  |
| 31  | Разучивание песен и                                             |                                              | 7.05.19  |  |

|          |                                                  |  |          |  |
|----------|--------------------------------------------------|--|----------|--|
|          | стихов по свободной тематике                     |  |          |  |
| 32       | Разучивание песен и стихов по свободной тематике |  | 14.05.19 |  |
| 33<br>34 | Разучивание песен и стихов по свободной тематике |  | 21.05.19 |  |
|          | Подведение итогов                                |  |          |  |

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лебедева Л.Н./  
Протокол  
от 31.08.2018г. №1