

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАРАЙСК,  
д.ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

ИО директора МБОУ «Ерновская основная школа»

Утверждаю:

Мартынов С.В./



2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**4 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

Составитель: Маслова Елена Борисовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

#### Развитие речи

#### Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат



## Содержание учебного предмета

### 4 класс (170 часов)

#### Повторение (11 ч)

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

**Обращение.** Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

**Основа предложения.** Главные и второстепенные члены предложения.

**Словосочетание.** Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения      Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения      Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (18 ч)**

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево,

направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Тематический план

| № п/п | Название тема (раздела) | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| 1     | Повторение              | 11               | 1                            |
| 2     | Предложение             | 9                | 1                            |
| 3     | Слово в языке и речи    | 21               | 2                            |
| 4     | Имя существительное     | 43               | 1                            |
| 5     | Имя прилагательное      | 30               | 1                            |
| 6     | Личные местоимения      | 7                |                              |
| 7     | Глагол                  | 34               | 2                            |
| 8     | Повторение              | 15               | 1                            |
|       | Итого:                  | 170 часов        | 9                            |

**Календарно-тематическое планирование  
(5 ч в неделю, всего 170 ч.)**

| № п/п                        | Наименование раздела и тем                    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме   | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Повторение (11 часов)</b> |   |   |                                 |                                     |
| 1                            | Наша речь и наш язык                          | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога   | 03.09.2018                      |                                     |
| 2                            | Текст и его план                              | Определять тему и главную мысль текста.<br>Подбирать заголовок к тексту.<br>Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> | 04.09.2018                      |                                     |
| 3                            | Подробное изложение повествовательного текста | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  | 05.09.2018                      |                                     |
| 4                            | Типы текстов                                  | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой   | 06.09.2018                      |                                     |
| 5-7                          | Предложение.                                  | Классифицировать предложения по   | 07.09.2018                      |                                     |

|                              |  |  |                          |  |
|------------------------------|--|--|--------------------------|--|
|                              | Виды предложений   | цели высказывания и по интонации.<br>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.<br>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  | 10.09.2018<br>11.09.2018 |  |
| 8                            | Обращение  | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме  | 12.09.2018               |  |
| 9                            | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Грамматическая основа предложения | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения  | 13.09.2018               |  |
| 10                           | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                | Различать распространённые и нераспространённые предложения.<br>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.<br>Моделировать предложения.<br>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».<br>Разбирать предложение по членам   | 14.09.2018               |  |
| 11                           | Словосочетание.<br>Входной контрольный диктант                                   | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br>Разбирать предложение по членам предложения.<br>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 17.09.2018               |  |
| <b>Предложение (9 часов)</b> |  |  |                          |  |
| 12                           | Анализ ошибок, допущенных в контрольной  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом  | 18.09.2018               |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    | работе.<br>Однородные члены предложения                                  | предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами                                    |            |  |
| 13 | Однородные члены предложения   | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  | 19.09.2018 |  |
| 14 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами                  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов   | 20.09.2018 |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами                  | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  | 21.09.2018 |  |
| 16 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  | 24.09.2018 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения  | Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Выделять в сложном предложении его основы  | 25.09.2018 |  |
| 18 | Простые и сложные предложения  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   | 26.09.2018 |  |
| 19 | Простые и сложные предложения. Контрольный диктант по теме «Предложение» | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br>Составлять сложные предложения.<br>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную | 27.09.2018 |  |

|                                      |   |  |            |  |
|--------------------------------------|---|--|------------|--|
|                                      |   | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |            |  |
| 20                                   | Работа над ошибками. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать содержание повествовательного текста.   | 28.09.2018 |  |
| <b>Слово в языке и речи (21 час)</b> |   |  |            |  |
| 21                                   | Лексическое значение слова  | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | 01.10.2018 |  |
| 22                                   | Лексическое значение слова. Слово и его значение  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.<br>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.<br>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.<br>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  | 02.10.2018 |  |
| 23                                   | Лексическое значение слова.   | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым,  | 03.10.2018 |  |



|    |  |  |            |  |
|----|--|--|------------|--|
|    | Синонимы, антонимы и омонимы                 | синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |            |  |
| 24 | Лексическое значение слова.<br>Фразеологизмы | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .<br>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму                      | 04.10.2018 |  |
| 25 | Состав слова.<br>Значимые части слова        | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | 05.10.2018 |  |
| 26 | Состав слова.<br>Значимые части слова        | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок   | 08.10.2018 |  |
| 27 | Состав слова.<br>Значимые части слова        | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.<br>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  | 09.10.2018 |  |
| 28 | Состав слова.                                | Работать с памяткой «Разбор слова по   | 10.10.2018 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | Значимые части слова  | составу».<br>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br>Моделировать слова                            |            |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова      | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.<br>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  | 11.10.2018 |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова      | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.<br>Анализировать разные способы проверки орфограмм.<br>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы   | 12.10.2018 |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова      | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | 15.10.2018 |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова      | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | 16.10.2018 |  |
| 33 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь                             | Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Сочинять объявление                          | 17.10.2018 |  |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»            | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации   | 18.10.2018 |  |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Части речи | Различать изученные части речи.<br>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.<br>Анализировать таблицы | 19.10.2018 |  |

|                                      |  |  |            |  |
|--------------------------------------|--|--|------------|--|
|                                      |  | «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи   |            |  |
| 36                                   | Части речи   | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи   | 22.10.2018 |  |
| 37                                   | Части речи. Контрольное списывание   | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи<br>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | 23.10.2018 |  |
| 38                                   | Работа над ошибками. Наречие   | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте   | 24.10.2018 |  |
| 39                                   | Наречие  | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных   | 25.10.2018 |  |
| 40                                   | Наречие  | Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | 26.10.2018 |  |
| 41                                   | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника   | 29.10.2018 |  |
| <b>Имя существительное (43 часа)</b> |  |  |            |  |
| 42                                   | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам                     | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам   | 30.10.2018 |  |

|       |   |   |                          |  |
|-------|---|---|--------------------------|--|
| 43    | Изменение имен существительных по падежам   | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.<br>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  | 31.10.2018               |  |
| 44    | Изменение имен существительных по падежам   | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.<br>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.<br>Различать именительный и винительный падежи   | 01.11.2018               |  |
| 45-46 | Изменение имен существительных по падежам   | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.<br>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных   | 02.11.2018<br>14.11.2018 |  |
| 47    | Повторение  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.<br>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных   | 15.11.2018               |  |
| 48    | 1-е склонение имён существительных.<br>Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.<br>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | 16.11.2018               |  |
| 49    | 2-е склонение имён существительных  | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям   | 19.11.2018               |  |
| 50    | 2-е склонение имён существительных  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения   | 20.11.2018               |  |
| 51    | 3-е склонение имён существительных  | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры  | 21.11.2018               |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    |  | существительных 3-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям  |            |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных   | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения   | 22.11.2018 |  |
| 53 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонений   | Определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.  | 23.11.2018 |  |
| 54 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)  | 26.11.2018 |  |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных                  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова   | 27.11.2018 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.<br>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | 28.11.2018 |  |
| 57 | Родительный падеж  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в  | 29.11.2018 |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    |  | родительном падеже.   |            |  |
| 58 | Родительный падеж  | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже   | 30.11.2018 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | 03.12.2018 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Определять падеж имени существительного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 04.12.2018 |  |
| 61 | Дательный падеж  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | 05.12.2018 |  |
| 62 | Дательный падеж  | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано правильно  | 06.12.2018 |  |
| 63 | Дательный падеж  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 07.12.2018 |  |
| 64 | Творительный падеж   | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>  | 10.12.2018 |  |
| 65 | Творительный падеж   | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 11.12.2018 |  |

|       |  |  |                          |  |
|-------|--|--|--------------------------|--|
| 66    | Предложный падеж   | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>  | 12.12.2018               |  |
| 67    | Предложный падеж   | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями   | 13.12.2018               |  |
| 68-69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                                     | Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа   | 14.12.2018<br>17.12.2018 |  |
| 70    | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Контрольный диктант за 1 полугодие | Указывать падеж и склонение имён существительных   | 18.12.2018               |  |
| 71    | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах<br>Работа над ошибками.             | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом<br>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | 19.12.2018               |  |
| 72    | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                    | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом   | 20.12.2018               |  |
| 73    | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                    | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  | 21.12.2018               |  |

|       |  |  |                          |  |
|-------|--|--|--------------------------|--|
| 74    | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | Составлять текст-отзыв по репродукции картины  | 24.12.2018               |  |
| 75    | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе              | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.<br>Определять склонение имён существительных   | 25.12.2018               |  |
| 76    | Именительный падеж   | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Определять границы предложений | 26.12.2018               |  |
| 77-78 | Родительный падеж  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                    | 27.12.2018<br>28.12.2018 |  |
| 79    | Винительный падеж  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                    | 14.01.2019               |  |
| 80-81 | Дательный, творительный, предложный падежи   | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                    | 15.01.2019<br>16.01.2019 |  |
| 82    | Дательный,   | Обосновывать написание безударного   | 17.01.2019               |  |



|                                      |   |  |                          |  |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------|--|
|                                      | творительный, предложный падежи   | падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки   |                          |  |
| 83                                   | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)   | 18.01.2019               |  |
| 84                                   | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу                | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | 21.01.2019               |  |
| <b>Имя прилагательное (30 часов)</b> |   |  |                          |  |
| 85                                   | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных                   | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов   | 22.01.2019               |  |
| 86-87                                | Род и число имён прилагательных   | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | 23.01.2019<br>24.01.2019 |  |
| 88                                   | Составление описания по личным  | Определять тему, главную мысль и тип текста. Составлять текст о любимой игрушке.   | 25.01.2019               |  |

|    |   |  |            |  |
|----|---|--|------------|--|
|    | наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»   |  |            |  |
| 89 | Падеж имени прилагательного.<br>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».<br>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ).<br>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  | 28.01.2019 |  |
| 90 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»                 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины   | 29.01.2019 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                   | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице<br>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».<br>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | 30.01.2019 |  |
| 92 | Именительный падеж  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного   | 31.01.2019 |  |
| 93 | Родительный падеж   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  | 01.02.2019 |  |

|       |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--------------------------|--|
| 94    | Дательный падеж  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного                               | 04.02.2019               |  |
| 95    | Именительный, винительный, родительный падежи                        | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | 05.02.2019               |  |
| 96    | Именительный, винительный, родительный падежи                        | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | 06.02.2019               |  |
| 97-98 | Творительный и предложный падежи                                     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного              | 07.02.2019<br>08.02.2019 |  |
| 99    | Творительный и предложный падежи                                     | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | 11.02.2019               |  |
| 100   | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | Анализировать содержание текста. Письменно излагать содержание описательной части текста-образца.   | 12.02.2019               |  |
| 101   | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе     | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | 13.02.2019               |  |
| 102   | Именительный и винительный падежи имён прилагательных                | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного                        | 14.02.2019               |  |
| 103   | Родительный, дательный, творительный и                               | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных   | 15.02.2019               |  |

|     |  |  |            |  |
|-----|--|--|------------|--|
|     | предложный падежи имён прилагательных  | женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   |            |  |
| 104 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   | 18.02.2019 |  |
| 105 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   | 19.02.2019 |  |
| 106 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 20.02.2019 |  |
| 107 | Изложение сравнительно-описательного текста                                  | Составлять текст из предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. Устно и письменно пересказывать содержание текста.   | 21.02.2019 |  |
| 108 | Склонение имен прилагательных во множественном числе                         | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа.   | 22.02.2019 |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями                                   | 25.02.2019 |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном   | 26.02.2019 |  |

|                                     |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|---|------------|--|
|                                     |   | и предложном падежах, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  |            |  |
| 111                                 | Дательный и творительный падежи   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  | 27.02.2019 |  |
| 112                                 | Подробное изложение повествовательного текста   | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение)   | 28.02.2019 |  |
| 113                                 | Обобщение знаний об имени прилагательном .<br>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».<br>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.<br>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | 01.03.2019 |  |
| 114                                 | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний об имени прилагательном . Составление сообщения о своих впечатлениях | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»   | 04.03.2019 |  |
| <b>Личные местоимения (7 часов)</b> |   |   |            |  |
| 115                                 | Роль  | Находить местоимения среди других   | 05.03.2019 |  |

|           |  |  |                          |  |
|-----------|--|--|--------------------------|--|
|           | местоимений в речи   | частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений  |                          |  |
| 116       | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа          | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | 06.03.2019               |  |
| 117       | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Правописание местоимений                   | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.<br>Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | 07.03.2019               |  |
| 118 - 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа            | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.   | 11.03.2019<br>11.03.2019 |  |
| 120       | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа            | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».<br>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | 12.03.2019               |  |
| 121       | Подробное изложение повествовательного текста.<br>Составление поздравительной открытки | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание  | 13.03.2019               |  |

|                         |   |  |                          |  |
|-------------------------|---|--|--------------------------|--|
|                         |   | местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.<br>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  |                          |  |
| <b>Глагол (34 часа)</b> |   |  |                          |  |
| 122<br>-<br>123         | Роль глаголов в языке и речи                                      | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)   | 14.03.2019<br>15.03.2019 |  |
| 124                     | Время глагола   | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)<br>Определять время глагола.<br>Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе                           | 18.03.2019               |  |
| 125                     | Неопределённая форма глагола<br>Контрольный диктант за 3 четверть | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)   | 19.03.2019               |  |
| 126                     | Неопределённая форма глагола.<br>Работа над ошибками.             | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.<br>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | 20.03.2019               |  |
| 127                     | Неопределённая форма глагола                                      | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  | 21.03.2019               |  |
| 128                     | Неопределённая форма глагола                                      | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  | 22.03.2019               |  |
| 129                     | Неопределённая форма глагола.<br>Письменное изложение             | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.   | 01.04.2019               |  |

|                 |   |   |                          |  |
|-----------------|---|---|--------------------------|--|
|                 | повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                                   | Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств   |                          |  |
| 130<br>-<br>131 | Спряжение глаголов.<br>Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.<br>Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) | 02.04.2019<br>03.04.2019 |  |
| 132             | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени                    | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   | 04.04.2019               |  |
| 133             | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени                    | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   | 05.04.2019               |  |
| 134             | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                               | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины   | 08.04.2019               |  |
| 135             | I и II спряжение глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени                              | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I   | 09.04.2019               |  |



|     |   |  |            |  |
|-----|---|--|------------|--|
|     |   | и II спряжение глаголов»   |            |  |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»                           | 10.04.2019 |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов.<br>Личные окончания глаголов I и II спряжения          | Определять спряжение глаголов  | 11.04.2019 |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | 12.04.2019 |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | 15.04.2019 |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | 16.04.2019 |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | 17.04.2019 |  |
| 142 | Правописание  | Обосновывать правильность  | 18.04.2019 |  |

|          |  |  |            |  |
|----------|--|--|------------|--|
| -<br>143 | безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем<br>времени                 | написания безударного личного<br>окончания глагола   | 19.04.2019 |  |
| 144      | Правописание<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем<br>времени | Устанавливать наличие в глаголах<br>орфограмм, доказывать правильность<br>их написания.<br>Обсуждать последовательность<br>действий при выборе личного<br>окончания глагола  | 22.04.2019 |  |
| 145      | Правописание<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем<br>времени | Устанавливать наличие в глаголах<br>орфограмм, доказывать правильность<br>их написания.<br>Обсуждать последовательность<br>действий при выборе личного<br>окончания глагола  | 23.04.2019 |  |
| 146      | Правописание<br>возвратных<br>глаголов   | Узнавать возвратные глаголы среди<br>других форм глагола.<br>Правильно произносить и писать<br>возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы,<br>употреблённые в неопределённой<br>форме от глаголов 3-го лица<br>единственного и множественного<br>числа настоящего и будущего времени | 24.04.2019 |  |
| 147      | Правописание<br>возвратных<br>глаголов   | Отличать возвратные глаголы,<br>употреблённые в неопределённой<br>форме от глаголов 3-го лица<br>единственного и множественного<br>числа настоящего и будущего времени   | 25.04.2019 |  |
| 148      | Правописание<br>возвратных<br>глаголов   | Работать с текстом: составлять текст,<br>определять тип текста, тему, главную<br>мысль, части текста; составлять план,<br>выписать из каждой части глаголы;<br>письменно излагать содержание<br>текста с опорой на выписанные<br>опорные слова (глаголы)                                     | 26.04.2019 |  |
| 149      | Правописание<br>глаголов в<br>прошедшем<br>времени   | Определять и образовывать формы<br>глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность<br>написания родовых окончаний<br>глаголов.  | 29.04.2019 |  |
| 150      | Правописание<br>глаголов в<br>прошедшем  | Соблюдать орфоэпические нормы<br>произношения глаголов прошедшего<br>времени с частицей <b>не</b> и без частицы  | 29.04.2019 |  |

|                              |   |  |            |  |
|------------------------------|---|--|------------|--|
|                              | времени   |  |            |  |
| 151                          | Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.<br>Составлять текст на спортивную тему.   | 30.04.2019 |  |
| 152                          | Обобщение сведений о глаголах   | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.<br>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.<br>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | 06.05.2019 |  |
| 153                          | Обобщение   | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.<br>Образовывать разные формы глаголов.<br>Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.   | 07.05.2019 |  |
| 154                          | Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)   | 07.05.2019 |  |
| 155                          | Обобщение. Итоговый контрольный диктант   | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | 08.05.2019 |  |
| <b>Повторение (15 часов)</b> |   |  |            |  |
| 156                          | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Язык и речь   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | 13.05.2019 |  |

|                 |   |   |                          |  |
|-----------------|---|---|--------------------------|--|
| 157             | Текст   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 13.05.2019               |  |
| 158<br>-<br>159 | Предложение и словосочетание                                | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации               | 14.05.2019<br>14.05.2019 |  |
| 160             | Предложение и словосочетание<br>.<br>Контрольное списывание | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | 15.05.2019               |  |
| 161             | Работа над ошибками.<br>Лексическое значение слова          | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе   | 16.05.2019               |  |
| 162<br>-<br>163 | Состав слова  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | 17.05.2019<br>17.05.2019 |  |
| 164<br>-<br>165 | Состав слова  |   | 20.05.2019<br>20.05.2019 |  |
| 166<br>-<br>167 | Части речи  |   | 21.05.2019<br>22.05.2019 |  |
| 168<br>-<br>169 | Части речи  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | 23.05.2019<br>23.05.2019 |  |
| 170             | Звуки и буквы   |   | 24.05.2019               |  |

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Лебедева Л.Н. /

СОГЛАСОВАНО:  
руководитель ШМО учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ /Дегтярева Л.А./  
Протокол  
от 31.08.2018 г. №1