

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. о. ЗАРАЙСК, д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:

И. о. директора школы

Мартынов С.В./

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Дегтярева Людмила Алексеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 2класса составлена на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова (Программы по учебным предметам, Москва Академкнига 2016г) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Обучающийся получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Обучающийся получит возможность научиться: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающийся получит возможность научиться: ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Обучающийся получит возможность научиться: ·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Обучающийся получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
 - **Обучающиеся получат возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;

- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту);
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфография 49ч

- Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Правописание сочетаний чк, чн, нч.
- Написание ы или и после ц в разных частях слова.
- Написание частицы не со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных ь и ъ.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика (изучается на протяжении всего курса)

- Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.
- Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.
- Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
- Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование 25ч

- Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
- Корень слова. Понятие о родственных словах.
- Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Морфология 50ч

- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
- Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис 15ч

- Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
- Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
- Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается на протяжении всего курса)

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи 31ч

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
- Текст-описание и текст-повествование.
- Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

- Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
- Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)³.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Фонетика и орфография	49
2	Морфемика и словообразование	25
3	Морфология	50
4	Синтаксис	15
5	Развитие речи с элементами культуры речи	31
	ИТОГО:	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование тем и разделов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактически сроки и коррекция
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь (<i>вводный</i>)	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	03.09.2018 г.	
2	Основные словари русского языка: обратный словарь		04.09.2018 г.	
3	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка		05.09.2018 г.	

4	Знакомство с этимологическим словарём русского языка	Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	06.09.2018 г.	
5	Фонетика и орфография. Звуки и буквы.	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	07.09.2018Г.	
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	10.09.2018 г.	
7	Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	11.09.2018 г.	
8	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении	Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами	12.09.018 г.	
9	Входной тест. Неглавные члены предложения. Окончание слова	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	13.09.2018 г.	
10	Главные и неглавные члены предложения. Формы слова в предложении и их	Оценка значения окончания	14.09.2018 г.	

	различение	в слове (связывать слова в предложении). Постановка вопросов к разным членам предложения		
--	------------	---	--	--

11	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	17.09.2018 г.	
12	Окончания слов-названий предметов	Упражнения в выделении окончания в слове. Оценивание значения окончания в слове (связывать слова в предложении)	18.09.2018 г.	
13	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	19.09.018 г.	
14	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения		20.09.2018 г.	
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	21.09.2018 г.	
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	24.09.2018 г.	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе	25.09.2018 г.	

		и нулевого окончания)		
--	--	-----------------------	--	--

18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	26.09.2018 г.	
19-20	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	27.09.2018 г. 28.09.2018 г.	
21	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	01.10.2018 г.	
22	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы	02.10.2018 г.	
23	Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы	03.10.2018 г.	
24	Род слов- названий предметов	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не	04.10.2018 г.	
25	Род слов- названий предметов		05.10.2018 г.	

26	Родовые окончания слов-названий предметов. Повторение.	имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	08.10.2018 г.	
27	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной «Васильки на окне»	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	09.10.2018 г.	
28	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты	10.10.2018 г.	
29	Диктант «Совёнок»	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемые слова, не имеющие окончания, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	11.10.2018 г.	

30	Работа над ошибками. Начальная форма слова	Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий	12.10.2018 г.	
31	Начальная форма слова	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.	15.10.2018 г.	
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо	Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода	16.10.2018 г.	
33	Родственные слова. Изменение форм слов-названий	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме	17.10.2018 г.	
34	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова	Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам	18.10.2018 г.	
35	Общая часть родственных слов	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	19.10.2018 г.	
36	Общая часть родственных слов	Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах	22.10.2018 г.	
37	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Распознавание формы слова и родственных слов	23.10.2018 г.	

	«Утяга». План текста			
--	----------------------	--	--	--

38	Различение грамматических форм слова и родственных слов	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	24.10.2018 г.	
39	Различение грамматических форм слова и родственных слов	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	25.10.2018 г.	
40	Различение грамматических форм слова и родственных слов		26.10.2018 г.	
41	Многозначные слова		29.10.2018 г.	
42	Корень слова. Однокоренные слова.	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	30.10.2018Г.	
43	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова	31.10.2018 г.	

		и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов		
--	--	--	--	--

44	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	01.11.2018 г.	
45	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова- синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	02. 11.2018 г.	
46	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов		14.11.2018 г.	
47	Слова со сходным значением	Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	15.11.2018 г.	
48	Понятие о происхождении слова	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	16.11.2018 г.	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	19.11.2018 г.	

50	Фонетические чередования гласных в корнях слов	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	20.11.2018 г.	
51	Фонетические чередования согласных в корнях слов		21.11.2018 г.	
52	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	22.11.2018 г.	
53	Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме		23.11.2018 г.	
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора)	26.11.2018 г.	
55	Проверочная работа	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	27.11.2018 г.	
56	Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	28.11.2018 г.	

	корнях слов	окончания). Чтение словарной статьи (в толковых		
--	-------------	---	--	--

57	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	29.11.2018 г.	
58	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова	30.12.2018 г.	
59	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов		03.12.2018 г.	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	04.12.2018 г.	
61	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных	05.12.2018 г.	
62	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>		06.12.2018 г.	
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук		07.12.2018 г.	

64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Упражнения в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	10.12.2018 г.	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	11.12.2018 г.	
66	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ . Распознавание формы слова и родственных слов	12.12.2018 г.	
67	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов	13.12.2018 г.	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма	Практическая работа. Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме	14.12.2018 г.	
69	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика»	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-	17.12.2018 г.	

70	Повторение по теме «Лексика»	синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	18.12.2018 г.	
71	Контрольное списывание	Контрольное списывание. Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов	19.12.2018 г.	
72	Повторение по теме «Орфография»	Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	20.12.2018 г.	
73	Повторение по теме «Синтаксис»	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	21.12.2018 г.	
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	24.12.2018 г.	
75	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных	25.12.2018 г.	

76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные)	26.12.2018 г.	
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета	27.12.2018 г.	
78	Повторение по теме «Орфография»	Определение в слове количества слогов, ударных и безударных слогов.	28.01.2019 г.	
79	Повторение по теме «Орфография»	Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	14.01.2019 г.	
80	Задание членов клуба «Ключ и заря»	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа)	15.01.2019 г.	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	16.01.2019 г.	

82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	17.01.2019 г.	
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составлении плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	18.01.2019 г.	
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	21.01.2019 г.	
85	Начальная форма слов, называющих предметы	Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий	22.01.2019 г.	
86	Начальная форма слов, называющих предметы		23.01.2019 г.	
87	Начальная форма слов, называющих признаки		24.01.2019 г.	
88	Начальная форма слов, называющих признаки		25.01.2019 г.	
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на	28.01.2019 г.	

	абзацы, оформление абзаца на письме		
--	-------------------------------------	--	--

90	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	29.01.2019 г.	
91	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов		30.01.2019 г.	
92	Образование слов от основ. Состав слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	31.01.2019 г.	
93	Образование слов от основ. Состав слова		01.02.2019 г.	
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	04.02.2019 г.	
95	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании	05.02.2019 г.	
96	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	06.02.2019 г.	
97	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов		07.02.2019 г.	

98	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	Упражнения в образовании слов- названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. Правописание слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i>	08.02.2019 г.	
99	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова	Упражнения в образовании сложных слов. Правописание сложных слов. Выделение значимых частей слова.	11.02.2019 г.	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	12.02.2019 г.	
101	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	13.02.2019 г.	
102	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧК</i>	Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	14.02.2019 г.	
103	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i>	Упражнения в образовании родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i> . Выделение значимых частей слова	15.02.2019 г.	

104	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова	Упражнения в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова	18.02.2019 г.	
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	19.02.2019 г.	
106	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦА, НИЦА</i>	Устные ответы на вопросы по произведению живописи	20.02.2019 г.	
107	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова	Устные ответы на вопросы по произведению живописи	21.02.2019 г.	
108	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	разбора слова по составу	22.02.2019 г.	
109	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	Упражнения в словообразовании слов-названий предметов с помощью суффиксов Выделение значимых частей слова	25.02.2019 г.	
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	26.02.2019 г.	

111	Что такое обращение	Упражнения в определении обращений в тексте. Выполнение разбора слова по составу	27.02.2019 г.	
112	Что такое обращение	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне	28.02.2019 г.	
113	Образование слов с помощью приставки	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	01.03.2019 г.	
114	Образование слов с помощью приставки	Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу	04.03.2019 г.	
115	Различия между приставкой и предлогом	Правописание приставок и предлогов. Различия между приставкой и предлогом	05.03.2019 г.	
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме	06.03.2019 г.	
117	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	07.03.2019 г.	
118	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Упражнения в правописании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Выполнение разбора слова по составу	11.03.2019 г.	
119	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Подбор родственных слов	12.03.2019 г.	

120	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Подбор глаголов-антонимов. Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	13.03.2019 г.	
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	14.03.2019 г.	
122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	15.03.2019 г.	
123	Разбор глагола по составу слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	18.03.2019 г.	
124	Контрольный диктант.	Упражнения в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу	19.03.2019 г.	
125	Работа над ошибками. Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки	Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на <i>-ЧЬ</i> , стоящих в начальной форме. Выполнение разбора слова по составу	20.03.2019 г.	
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста	21.03.2019 г.	

	текстов: текст-описание и текст-повествование	и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
--	---	---	--	--

127	Состав слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	22.03.2019 г.	
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	01.04.2019 г.	
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса		02.04.2019 г.	
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса		03.04.2019 г.	
131	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова	04.04.2019 г.	
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	05.04.2019 г.	
133	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть»,	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова	08.04.2019 г.	

--	--	--	--	--

134	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос- новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	09.04.2019 г.	
135	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		10.04.2019 г.	
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	11.04.2019 г.	
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	12.04.2019 г.	
138	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос- новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	15.04.2019 г.	
139	Правописание сложных слов из двух корней		16.04.2019 г.	
140	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	17.04.2019 г.	
141	Работа над ошибками.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического	18.04.2019 г.	

	Разделительные знаки. Написание разделительного <i>Ъ</i>	правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , правильное определение корней и окончаний		
--	--	---	--	--

142	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	19.04.2019 г.	
143	Написание разделительного Ъ. Сходство и отличие в написании разделительных знаков	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний	22.04.2019 г.	
144	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него		23.04.2019 г.	
145	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него		24.04.2019 г.	
146	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него		25.04.2019 г.	
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	26.04.2019.	

148	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний	29.04.2019.	
149	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>		30.04.2019Г.	
150	Правописание сложных слов		02.05.2019Г.	
151	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Написание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний	03.05.2019Г.	
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	03.05.2019Г.	
153	Итоговая контрольная работа за II полугодие. Диктант «Подружились»	Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.	06.05.2019Г.	
154	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной		06.05.2019Г.	

	в корне слова	Формирование фонематического слуха (звуковая работа),		
--	---------------	---	--	--

155	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	которая приведёт к пониманию многих закономерностей	07.05.2019Г.	
156	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой глухой в корне слова		08.05.2019Г.	
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	10.05.2019Г.	
158	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных	14.05.2019Г.	

159	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении		14.05.2019Г.	
160	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧН</i> и <i>ЧТ</i>		15.05.2019Г.	
161	Написание слов с непроизносимыми согласными		16.05.2019Г.	
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении шипящих, а также звонких-глухих парных согласных	17.05.2019Г.	
163	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием	20.05.2019Г.	
164	Контрольный диктант.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	21.05.2019Г.	
165	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой,	22.05.2019Г.	

	в корне слова	звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а также звонких-глухих парных согласных		
166	Правописание изученных орфограмм		23.05	
167	Правописание изученных орфограмм	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения	24.05.05	
168	Правописание изученных орфограмм	в правильном написании слов	27.05.2019Г.	
169	Повторение изученного за год. Подведение итогов. Тест	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных	28..05.2019Г.	
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости в письме	29.05.2019Г.	

Согласовано:
Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов
31.08. 2018г. № 1
_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2018г.