

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ерновская основная школа»
 /Козлова Т.О./
«31» августа 2020г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
4 класс

Составитель: Снопкова Э.А.,
учитель английского языка

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (Москва «Просвещение», 2014 г.) и полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся достигают ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

I. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Выпускник научится

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Выпускник научится

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

Выпускник научится

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
делать выводы из прочитанного;
выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
выражать суждение относительно поступков героев;
соотносить события в тексте с личным опытом.

В письменной речи:

Выпускник научится
владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:
писать русские имена и фамилии по-английски;
писать записки друзьям;
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
писать буквы алфавита (полупечатное написание букв) и знать их последовательность, сравнивать основные буквосочетания;
соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
отличить буквы от транскрипционных знаков;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения;
писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
вставлять пропущенные буквы.

Выпускник получит возможность научиться:
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

Различить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы в устной и письменной речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
корректно произносить предложения с однородными членами;
воспроизводить слова по транскрипции;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Выпускник получит возможность научиться:
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики;

использовать слова адекватно ситуации общения;

узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

группировать слова по их тематической принадлежности;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся правильно употреблять:

артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be в Past, Future Simple; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to; глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;

наречия степени much/many/a lot of и наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и л превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100; даты;

простые предлоги места и времени, сочинительные союзы and и but;

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;

общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;

порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;

предложения с глагольным(He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to dance. She can skate well.);

побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

некоторые формы безличных предложений в Present Simple;

предложения с оборотами there is/there are в Past Simple;

оборот для выражения будущего времени Be going to.

сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

3. Содержание учебного предмета.

«Английский в фокусе – 4» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Back together! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».

Модуль 1: Family and friends! — научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! — научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty things! — научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the Zoo! — научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday! — научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale! — научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! — научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Places to go! — познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное

представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч) (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (1 ч)</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	(Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).	возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate!</i> <i>My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).	• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой

		еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч);</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

		вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	• Говорят о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол <i>can</i>. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально

		реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–	• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

общения (во время совместной игры). (5 ч)	5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	---	---

4 Тематическое планирование

№	Название раздела (модуля)	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Вводный модуль «Снова вместе!» (“Back Together!”)	2	
2	Модуль 1 «Семья и друзья!» (“Family & Friends!”)	8	2
3	Модуль 2 «Рабочий день!» (“A Working Day!”)	8	1
4	Модуль 3 «Вкусные угощения!» (“Tasty Treats!”)	8	1
5	Модуль 4 «В зоопарке!» (“At the Zoo!”)	8	1
6	Модуль 5 «Где вы были вчера?» (“Where Were You Yesterday?”)	8	1
7	Модуль 6 «Расскажи историю!» (“Tell the Tale!”)	8	1
8	Модуль 7 «Памятные дни!» (“Days to Remember”)	7	1
9	Модуль 8 «Места, куда поехать» (“Places to Go!”)	8	1
	Итоговое повторение	5	1
	Итого	70	10

5 Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль «Снова вместе!» (“Back Together!”) 2 часа.				
1	Вводный урок. Снова вместе! Развитие навыков аудирования, чтения.	вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор)	01.09 – 04.09	
2	Снова вместе!	вести диалог-расспрос.	07.09 – 11.09	
Модуль 1 «Семья и друзья!» (“Family & Friends!”) 8 часов.				
3	Большая счастливая семья! Развитие навыков	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	07.09 – 11.09	

	аудирования, говорения.	описывать внешность, характер.		
4	Большая счастливая семья! Развитие навыков чтения, аудирования. Входная контрольная работа	уметь употреблять предлоги места	14.09 – 18.09	
5	Анализ контрольной работы Мой лучший друг! Развитие навыков говорения, чтения.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	14.09 – 18.09	
6	Мой лучший друг! Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения.	вести диалог-расспрос, считать от 60 до 100	21.09 – 25.09	
7	Spotlight on English-speaking countries. Англоговорящие страны мира. Развитие навыков чтения и говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	21.09 – 25.09	
8	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	28.09 – 02.10	
9	Контрольная работа по модулю 1.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	28.09 – 02.10	
10	Анализ контрольной работы Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	05.10 – 09.10	
Модуль 2 «Рабочий день!» (“A Working Day!”) 8 часов.				
11	Больница для животных. Развитие навыков говорения, письма.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы .вести диалог- расспрос.	05.10 – 09.10	
12	Больница для животных.	уметь употреблять Present Simple и наречия	12.10 – 16.10	

	Развитие навыков говорения.	частотности		
13	Больница для животных. Развитие навыков говорения. Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения.	уметь делать краткие высказывания о видах спорта.	12.10 – 16.10	
14	Работай и играй. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	уметь употреблять have to\don't have to	19.10 – 23.10	
15	Spotlight on the USA. Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	19.10 – 23.10	
16	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	26.10 – 30.10	
17	Контрольная работа по модулю 2	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	26.10 – 30.10	
18	Анализ контрольной работы Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	09.11 – 13.11	
Модуль 3 «Вкусные угощения!» (“Tasty Treats!”) 8 часов.				
19	Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения.	уметь вести беседу за столом употреблять исчисляемые и неисчисл. сущ.	09.11 – 13.11	
20	Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования, письма.	уметь употреблять в речи much, many, a lot	16.11 – 20.11	
21	Приготовь еду! Развитие навыков	вести этикетный диалог по теме «Еда»	16.11 – 20.11	

	говорения.			
22	Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы. употреблять глагол may	23.11 – 27.11	
23	Spotlight on the UK. Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	23.11 – 27.11	
24	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	30.11 – 04.12	
25	Контрольная работа по модулю 3	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	30.11 – 04.12	
26	Анализ контрольной работы Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	07.12 – 11.12	
Модуль 4 «В зоопарке!» (“At the Zoo!”) 8 часов.				
27	Забавные животные! Развитие навыков чтения.	описывать животных употреблять Present Simple, Present Continuous	07.12 – 11.12	
28	Забавные животные! Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексику по теме различать употребление Present Simple, Present Continuous	14.12 – 18.12	
29	Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма.	уметь образовывать сравнительную степень прилагательных	14.12 – 18.12	
30	Дикие животные. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь употреблять модальный глагол must\mustn't	21.12 – 25.12	
31	Spotlight on Russia. Животным нужна	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	21.12 – 25.12	

	наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения.			
32	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	28.12 – 29.12	
33	Контрольная работа по модулю 4	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	12.01 – 15.01	
34	Анализ контрольной работы Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	12.01 – 15.01	
Модуль 5 «Где вы были вчера?» (“Where Were You Yesterday?”) 8 часов.				
35	Чайная вечеринка! Развитие навыков аудирования.	уметь образовывать порядковые числительные знать формы глагола to be в Past Simple	18.01 – 22.01	
36	Чайная вечеринка! Развитие навыков чтения.	уметь употреблять в речи глагол to be в Past Simple	18.01 – 22.01	
37	Все наши вчера! Развитие навыков говорения.	употреблять прилагательные глагол to be в Past Simple	25.01 – 29.01	
38	Все наши вчера. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь читать даты употреблять глагол to be в Past Simple	25.01 – 29.01	
39	Spotlight on Russia. День города. Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	01.02 – 05.02	
40	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	01.02 – 05.02	
41	Контрольная работа по модулю 5	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	08.02 – 12.02	
42	Анализ контрольной работы	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания	08.02 – 12.02	

	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	сказки.		
Модуль 6 «Расскажи историю!» (“Tell the Tale!”) 8 часов				
43	Заяц и черепаха. Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы. уметь образовывать Past Simple правильных глаголов	15.02 – 19.02	
44	Заяц и черепаха. Развитие навыков говорения.	употреблять в речи лексику по теме употреблять Past Simple в утвердительной форме	15.02 – 19.02	
45	Когда-то давно! Развитие навыков аудирования.	уметь образовывать вопросительную и отрицательную формы Past Simple	22.02 – 26.02	
46	Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.	употреблять Past Simple, уметь называть год	22.02 – 26.02	
47	Spotlight on Russia. Мир сказок. Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	01.03 – 05.03	
48	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	01.03 – 05.03	
49	Контрольная работа по модулю 6	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	08.03 – 12.03	
50	Анализ контрольной работы Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	08.03 – 12.03	
Модуль 7 «Памятные дни!» (“Days to Remember”) 7 часов.				
51	Лучшее время! Развитие навыков говорения.	уметь вести диалог-расспрос о памятных событиях употреблять неправильные глаголы в Past Simple	15.03 – 19.03	
52	Лучшее время! Развитие навыков аудирования.	употреблять неправильные глаголы в Past Simple	15.03 – 19.03	
53	Волшебные	уметь вести диалог-	01.04 – 02.04	

	моменты! Развитие навыков говорения.	расспрос уметь образовывать превосходную степень прилагательных		
54	Волшебные моменты. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь употреблять неправильные глаголы в Past Simple понимать на слух текст	05.04 – 09.04	
55	Spotlight on Russia Памятные дни. Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	05.04 – 09.04	
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.		
56	Контрольная работа по модулю 7	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	12.04 – 16.04	
57	Анализ контрольной работы	анализ проделанной работы и совершенных ошибок	12.04 – 16.04	
	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	понимание на слух основного содержания сказки.		
Модуль 8 «Места, куда поехать» (“Places to Go!”) 8 часов +5 часов повторения				
58	Впереди хорошие времена! Развитие навыков говорения.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы рассказывать о планах на лето, употребляя to be going to	19.04 – 23.04	
59	Впереди хорошие времена! Развитие навыков аудирования.	уметь употреблять в речи to be going to для выражения будущего	19.04 – 23.04	
60	Привет, солнечный свет! Развитие навыков говорения.	знать и употреблять лексику по теме «Одежда для отдыха» вести диалог расспрос о погоде	26.04 – 30.04	
61	Привет, солнечный свет! Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков	уметь читать аутентичный текст с точным пониманием содержания.	26.04 – 30.04	

	аудирования.			
62	Spotlight on the USA. Веселое путешествие во Флориду. Развитие навыков чтения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	03.05 – 07.05	
63	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	03.05 – 07.05	
64	Контрольная работа по модулю 8	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	10.05 – 14.05	
65	Анализ контрольной работы	анализ проделанной работы и совершенных ошибок	10.05 – 14.05	
66	Итоговое повторение. Теперь я знаю.	обобщение и систематизация полученных за данный год знаний, умений и навыков	17.05 – 21.05	
67	Итоговая контрольная работа	Применение всех знаний, умений и навыков, полученных в данном учебном году	17.05 – 21.05	
68	Анализ контрольной работы	Анализ проделанной работы и совершенных ошибок	24.05 – 28.05	
69	Анализ деятельности в течение года.	Рефлексирование своей деятельности и достижения	24.05 – 28.05	
70	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Понимание на слух основного содержания сказки.		

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО учителей начальных классов

_____/Дегтярева Л.А./

Протокол

от 31.08.2020 г. №1