

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. о. ЗАРАЙСК, д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС**

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Дегтярева Людмила Алексеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской программы по предмету «Математика» А.Л. Чекина (Программы по учебным предметам, Москва Академкнига 2016г) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- Выполнять счет десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- Образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения и все другие числа от 20-100 из десятков и нескольких единиц;
- Сравнить числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счете;
- Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- Упорядочивать натуральные числа от 0-100 в соответствии с заданным порядком;
- Выполнять измерения предметов в метрах;
- Выражать длину, используя различные единицы измерения см, дм, м;
- Применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$;
- Сравнить промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, м - дм, дм - см, м - см), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- Составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- Понимать и использовать признаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- Складывать и вычитать однозначные, двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20, в том числе с 0 и единицей;
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение выражений, содержащих 2-3 действия со скобками и без скобок;
- Понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в 1-2 действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- Выполнять проверку действий с помощью вычислений;

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действий;
- Решать простые и составные задачи на выполнение 4 арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- Составлять задачу обратную данной;
- Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- вы
- Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных;
- Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- Сравнить и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи для задач в 2 действия;
-

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- Обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат;
- Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- Чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- Распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид;
- Находить на модели куба и пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- Находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды;
-

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

- Находить длину ломаной;
- Находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- Примерять единицу измерения длины – метр(м) и соотношения: $10\text{см}=1\text{дм}$, $10\text{дм}=1\text{м}$, $100\text{мм}=1\text{дм}$, $100\text{см}=1\text{м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- Оценивать длину отрезка приближенно, на глаз;
-

Работа с данными

Обучающийся научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия;
- Составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- Понимать информацию, представленную с помощью диаграмм.

Учащийся получит возможность научиться:

- Строить простейшее высказывание с использованием логических связок «если, то...», «верно\неверно, что»;
- Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- Находить и использовать нужную информацию пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины. – 20 часов

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки³.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя – и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год – и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия. – 46 часов

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания «столбиком»: ее преимущества по сравнению с записью в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи. – 36 часов

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование навыка правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрические фигуры. – 10 часов

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины. – 12 часов

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными. – 12 часов

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа и величины	20 часов
2	Арифметические действия	46 часов

3	Текстовые задачи	36 часов
4	Геометрические фигуры	10 часов
5	Геометрические величины	12 часов
5	Работа с данными	12 часов
Итого:		136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование тем и разделов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки и коррекция
1	Путешествие по городу Математика	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами Научатся различать термины «число» и «цифра»,	03.09.2018 г.	

		воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; получают возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)		
2	Геометрические фигуры	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча	04.09.2018 г.	
3	Счет десятками и «круглые» десятки	Выполнение арифметических вычислений. Решение задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Узнают принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел; уточняют понятия «задача», «условие», «требование»;	05.09.2018 г.	

4	Числовые равенства и неравенства	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Научатся сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; получают возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	06.09.2018 г.	
5	Числовые выражения и их значения	Работа в парах. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; получают возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	10.09.2018 г.	
6	Сложение «круглых» десятков	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выполнять сложение «круглых» десятков; получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	11.09.2018 г.	
7	Вычитание «круглых» десятков	Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выполнять вычитание «круглых» десятков; получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	12.09.018 г.	

8	Десятки и единицы	Выполнение арифметических вычислений. Построение геометрических фигур Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выделять разряды в записи двузначного числа; получают возможность понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	13.09.2018 г.	
9	Входная контрольная работа	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля Получат возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	17.09.2018 г.	
10	Анализ входной контрольной работы. Краткая запись задачи	Работа в парах. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи;; получают возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания (распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи)	18.09.2018 г.	
11	Килограмм	Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Познакомятся с единицей измерения массы – килограмм; научатся измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм).	19.09.018 г.	

12	Килограмм. Сколько килограммов?	Упорядочение предметов и математических объектов (по массе). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков Научатся измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм), отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; получают возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	20.09.2018 г.	
13	Учимся решать задачи	Самопроверка. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получают возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания	24.09.2018 г.	
14	Прямая бесконечна	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение геометрических построений Получат представление о линии и прямой; научатся распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	25.09.2018 г.	
15	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Работа в парах Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа;	26.09.2018 г.	

16	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Получают возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	27.09.2018 г.	
17	Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получают возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания	01.10.2018 г.	
18	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли	02.10.2018 г.	
19	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного числа и	03.10.2018 г.	

		однозначного без перехода через разряд.		
--	--	-----------------------------------------	--	--

20	Учимся решать задачи	<p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p> <p>Накопление и использование Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получают возможность научиться рассматривать арифметическую задачу как особый вид</p>	04.10.2018 г.	
21	Поупражняемся в вычислениях	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными без перехода через разряд; получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	08.10.2018 г.	
22	Прямая и луч	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений Научатся распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, отрезок; употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча</p>	09.10.2018 г.	
23	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>	10.10.2018 г.	

		Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглого» десятка и двузначного числа; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

24	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа;</p> <p>записывать число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять вычитание «круглого» десятка и двузначного числа;</p> <p>получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	11.10.2018 г.	
25	Дополнение до «круглого» десятка	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа;</p> <p>записывать число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых.</p>	15.10.2018 г.	
26	Поупражняемся в вычислениях	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых.</p>	16.10.2018 г.	
27	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся выполнять сложение двузначного числа</p>	17.10.2018 г.	

	разряд	и однозначного с переходом через разряд; получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе		
--	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

28	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Узнают прием «заимствования» десятка; научатся выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»	18.10.2018 г.	
29	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых.	22.10.2018 г.	
30	Угол	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами Научатся распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча	23.10.2018 г.	
31	Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Самопроверка. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Научатся распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча	24.10.2018 г.	

32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. Научатся находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; получают возможность научиться понимать термин «числовая последовательность»	25.10.2018 г.	
33	Работа над ошибками. Последовательность чисел. Углы многоугольника	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи; получают возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	29.10.2018г.	
34	12Последовательность чисел. Углы многоугольника Последовательность чисел. Углы многоугольника	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Научатся выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; осуществлять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса, арифметическим	30.10.2018г.	

		способом		
--	--	----------	--	--

35	Последовательность чисел. Углы многоугольника	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение</p> <p>Узнают понятие «разностное сравнение чисел»; научатся решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого</p>	31.10.2018г.	
36	Последовательность чисел. Углы многоугольника	<p>Работа в парах. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач</p> <p>Научатся решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого</p>	01.11.2018 г.	
37	<p>Поупражняемся в вычислениях.</p> <p>Двузначное число больше однозначного</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	14.11.2018 г.	
38	Разностное сравнение чисел	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Самопроверка. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений.</p>	15.11.2018 г.	

	<p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>		
--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

39	<p>Задачи на разностное сравнение. Прямоугольник и квадрат</p>	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Самопроверка. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение геометрических построений Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения</p>	19.11.2018 г.	
40	<p>Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд</p>	20.11.2018 г.	
41	<p>Поразрядное вычитание двузначных</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка. Работа в парах Научатся читать</p>	21.11.2018 г.	

	чисел с переходом через разряд	и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;		
--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

42	Поупражняемся в вычислениях	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса</p>	22.11.2018 г.	
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического(в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Получают возможность научиться применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации</p>	26.11.2018 г.	
44	Работа над ошибками. Решение задач	<p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков</p> <p>Узнают понятие «сотня»; местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел; научатся читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых</p>	27.11.2018 г.	

	Десять десятков, или сотня	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа;</p> <p>записывать число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>дополнять до круглого десятка;</p> <p>получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	28.11.2018 г.	
46	Дециметр и метр	<p>Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков</p> <p>Научатся определять длину предметов и расстояния(в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;</p>	29.11.2018 г.	
47	Килограмм и центнер	<p>Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе</p> <p>Научатся измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер), соотносить эти единицы массы; получают возможность научиться использовать табличную форму формулировки задания</p>	03.12.2018 г.	

48	Сантиметр и метр	<p>Самопроверка. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной Литературе Научатся определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки.</p>	04.12.2018 г.	
49	Сумма и произведение. Знак « \cdot »	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); получают возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	05.12.2018 г.	
50	Произведение и множители	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	06.12.2018 г.	
51	Значение произведения и	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Работа в парах. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата</p>	10.12.2018 г.	

	умножение	<p>вычисления, решения задачи Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>		
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

52	Учимся решать задачи	<p>Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Научатся пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; получат возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания</p>	11.12.2018 г.	
53	Перестановка множителей	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины.</p>	12.12.2018 г.	
54	Умножение числа 0 и на число 0	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения</p>	13.12.2018 г.	
55	Умножение числа 1 и на число 1	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических</p>	17.12.2018 г.	

		вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

56	Длина ломаной линии	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.</p> <p>Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе</p> <p>Научатся определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах</p>	18.12.2018 г.	
57	Умножение числа 1 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения</p>	19.12.2018 г.	
58	Контрольная работа.	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначного числа 2, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с</p>	20.12.2018 г.	

		действием умножения; применять переместительное свойство сложения и умножения		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

59	Анализ работ. Умножение числа 2 на однозначные числа	<p>Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</p> <p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах</p>	24.12.2018 г.	
60	Периметр прямоугольника	<p>Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</p> <p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений</p> <p>Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; выражать</p>	25.12.2018 г.	

		длину отрезка с помощью единиц длины; использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

61	Умножение числа 3 на однозначные числа	<p>Самопроверка. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	26.12.2018 г.	
62	Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Работа в парах. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения</p>	27.12.2018 г.	
63	Поупражняемся в	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания,	14.01.2019 г.	

	вычислениях	умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Получат возможность научиться применять информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации		
--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

64	Контрольная работа по теме:» Периметр многоугольника Сумма и произведение»	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся выполнять вычисления; получат возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания	15.01.2019 г.	
65	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Научатся применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей	16.01.2019 г.	
66	Периметр квадрата	Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и	17.01.2019 г.	

		разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

67	Умножение числа 5 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем</p>	21.01.2019 г.	
68	Умножение числа 6 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Освоят таблицу умножения на 6; научатся выполнять умножение на однозначное число</p>	22.01.2019 г.	
69	Умножение числа 7 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Самопроверка. Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения</p>	23.01.2019 г.	
70	Умножение числа 8 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Научатся записывать действия умножения и деления, используя</p>	24.01.2019 г.	
71	Умножение числа 9 на однозначные числа	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p> <p>Самопроверка Научатся записывать действия умножения и</p>	28.01.2019 г.	

		деления, используя соответствующие знаки (·, :); употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного).		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

72	Таблица умножения однозначных чисел. Работа с данными	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка Научатся записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$); употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи	29.01.2019 г.	
73	Увеличение в несколько раз	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение Научатся решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»; получают возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами	30.01.2019 г.	
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на однозначные числа»	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры Получат возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий; анализировать содержание информации; выполнять самопроверку, самоконтроль	31.01.2019 г.	
75	Работа над ошибками. Учимся	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор	04.02.2019 г.	

	<p>решать задачи. Геометрические фигуры и геометрические величины</p>	<p>рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Самопроверка. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

76	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; получат возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	05.02.2019 г.	
77	Сложение «круглых» сотен	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	06.02.2019 г.	
78	Вычитание «круглых» сотен	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	07.02.2019 г.	
79	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	Узнают разрядный состав трехзначного числа; научатся записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	11.02.2019 г.	
80	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	12.02.2019 г.	

81	Трехзначное число больше двузначного	Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	13.02.2019 г.	
82	Сравнение трехзначных чисел	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Самопроверка.	14.02.2019 г.	
83	Одно условие и несколько требований	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	18.02.2019 г.	
84	Введение дополнительных требований	Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	19.02.2019 г.	
85	Запись решения задач по действиям	Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели	20.02.2019 г.	
86	Запись решения задачи в виде одного выражения	Научатся записывать решение составной задачи в виде числового выражения	21.02.2019 г.	

87	Запись сложения в строчку и столбиком	Узнают правило записи сложения трехзначных чисел в столбик; научатся записывать действие сложения трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления	25.02.2019 г.	
88	Способ сложения столбиком	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Работа в парах. Самопроверка	26.02.2019 г.	
89	Окружность и круг	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Освоят термины «окружность» и «круг»; научатся распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля	27.02.2019 г.	
90	Центр и радиус окружности	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Освоят термины «центр окружности» и «радиус окружности»; научатся распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности	28.02.2019 г.	
91	Радиус и диаметр окружности. Равные	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	04.03.2019 г.	

	фигуры	Выполнение геометрических построений Освоят термины «радиус окружности» и «диаметр окружности»; научатся распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности		
--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

92	Вычитание суммы из суммы	Узнают правило вычитания суммы из суммы; научатся выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом	05.03.2019 г.	
93	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Узнают прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд; научатся выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	06.03.2019 г.	
94	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка Узнают прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд; научатся выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	07.03.2019 г.	
95	Запись вычитания в строчку и «столбиком»	Узнают правило записи вычитания трехзначных чисел «столбиком»; научатся записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления.	11.03.2019 г.	
96	Способ вычитания «столбиком»	Узнают способ вычитания «столбиком»; научатся записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления	12.03.2019 г.	
97	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	13.03.2019 г.	
98	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Научатся выполнять работу над ошибками; записывать действия сложения и вычитания трехзначных	14.03.2019 г.	

	трехзначных чисел			
--	-------------------	--	--	--

99	111 Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Узнают порядок выполнения действий: умножение и вычитание; научатся выполнять вычисления в выражениях без скобок	18.03.2019 г.	
100	Вычисления с помощью калькулятора	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе Научатся выполнять вычисления на калькуляторе	19.03.2019 г.	
101	Известное и неизвестное	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	20.03.2019 г.	
102	Числовое равенство и уравнение	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка Узнают понятие «уравнение»; научатся распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства	21.03.2019 г.	
103	Как найти неизвестное слагаемое	Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	01.04.2019 г.	

104	Как найти неизвестное вычитаемое	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого</p>	02.04.2019 г.	
105	Как найти неизвестное уменьшаемое	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка</p> <p>Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого</p>	03.04.2019 г.	
106	Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:»	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка.</p>	04.04.2019 г.	
107	Частное и его значение	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p> <p>Узнают понятия «частное чисел», «значение частного»; научатся вычислять значение частного по рисунку или схеме Узнают понятия «делимое», «делитель»; научатся читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные</p>	08.04.2019 г.	
108	Делимое и делитель	Узнают понятия «делимое», «делитель»; научатся читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные	09.04.2019 г.	
109	Деление	Научатся вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из	10.04.2019 г.	

	и вычитание	делимого		
--	-------------	----------	--	--

110	Деление и измерение	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Научатся применять способ подбора Освоят понятие «половина»; научатся устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам	11.04.2019 г.	
111	Деление пополам и половина	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений Освоят понятие «половина»; научатся устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам	15.04.2019 г.	
112	Деление на несколько равных частей и доля	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин. Научатся выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины	16.04.2019 г.	
113	Уменьшение в несколько раз	Узнают отношение «уменьшить в несколько раз»; научатся уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин	17.04.2019 г.	

114	Действия первой и второй ступени	Узнают порядок выполнения действий; научатся определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступени	18.04.2019 г.	
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	Уточнят понятие «время»; научатся отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получат представление о принципе работы песочных и солнечных часов	22.04.2019 г.	
116	Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры	Уточнят понятия «полдень», «полночь»; освоят понятия «циферблат», «римские цифры»; научатся определять время по часам; читать и записывать римские цифры; отвечать на вопрос «Который час?»	23.04.2019 г.	
117	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	Узнают единицы измерения времени – час и минута; научатся определять время по часам	24.04.2019 г.	
118	Откладываем равные отрезки	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе Узнают понятие «числовой луч»; научатся откладывать равные отрезки на числовом луче;	25.04.2019 г.	
119	Числа на числовом луче	Узнают понятие «числовой луч»; научатся откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений	29.04.2019.	
120	Натуральный ряд	Узнают понятие «натуральное число»; научатся строить натуральный ряд чисел на числовом луче	30.04.2019Г.	

	чисел			
--	-------	--	--	--

121	Час и сутки. Сутки и неделя	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин</p> <p>Узнают единицы измерения времени – час, сутки и неделя; научатся определять время по часам; соотносить час и сутки;</p> <p>соотносить сутки и неделю</p>	02.05.2019Г.	
122	Сутки и месяц. Месяц	<p>Узнают единицы измерения времени – сутки, месяц и год; научатся определять время по часам; соотносить сутки и месяц</p>	06.05.2019Г.	
123	Календарь. Год и век	<p>Узнают единицы измерения времени – век и год; виды календарей;</p> <p>научатся определять время по часам; соотносить месяц и год</p>	07.05.2019Г.	
124	<p>Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения времени».</p> <p>Учимся пользоваться календарем</p>	<p>Научатся определять время по часам; соотносить год и век; пользоваться различными видами календарей</p>	08.05.2019Г.	
125	Данные и искомые	<p>Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного)</p>	13.05.2019Г.	

		способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач Уточнят понятия «данное», «искомое»; научатся выделять условие и требование		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

126	Обратная задача	Узнают понятие «обратная задача»; научатся выполнять проверку решения задачи; составлять и решать обратные задачи	14.05.2019Г.	
127	Обратная задача и проверка решения данной задачи	Научатся выполнять проверку решения обратной задачи	15.05.2019Г.	
128	Запись решения задачи в виде уравнения	Узнают способ записи решения задачи в виде уравнения; научатся решать задачу с помощью уравнения	16.05.2019Г.	
129	Итоговая контрольная работа	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	20.05.2019Г.	
130	Работа над ошибками. Учимся решать задачи с помощью уравнений	Научатся выполнять работу над ошибками; решать задачи с помощью уравнений	21.05.2019Г.	
131	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений Уточнят правила пользования чертежными инструментами; научатся выполнять построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	22.05.2019Г.	

132	Вычисляем значения выражений	Научатся вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий	23.05.2019Г.	
133	Решаем задачи и делаем проверку	Научатся решать составные задачи и выполнять проверку решения	27.05.2019Г.	
134	Время-дата и время-продолжительность	Упорядочение предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин Уточнят понятия «время-дата» и «время-продолжительность»; научатся пользоваться изученной терминологией; решать задачи на определение времени	27.05.2019Г.	
135	Занимательное путешествие по таблице умножения. Работа с данными	Уточнят таблицу умножения однозначных чисел; научатся выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел	28.05.2019Г.	
136	Геометрические фигуры и геометрические величины. Учимся составлять последовательность	Освоят понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины»; научатся работать с данными из таблицы умножения	28.05.2019Г.	

--	--	--	--	--

Согласовано:

Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов

31.08.2018г. № 1
_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2018г.