

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАРАЙСК,
д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д.87

Директор МБОУ «Ерновская основная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

/Козлова Т.О./

2020г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
«Основы православной культуры»
3-4 классы
2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Уступкина Вера Юрьевна,
учитель основ православной культуры
высшей квалификационной категории

2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) «Основы православной культуры» для 3-4 классов школы разработана на основе авторской программы Шевченко Людмилы Леонидовны «Православная культура». (Программы по духовно-нравственной культуре. Православная культура. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011) и основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа»

Целью программы 3-4 классов является воспитание нравственных качеств, освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали,

Задачи программы:

- установление личных связей ребенка с православной культурой.
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира.
- увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (красота, радость, вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.);
- важные категории и понятия этики: (добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида);
- использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;

Обучающийся получает возможность научиться:

- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Получит возможность научиться:

- умению сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умению обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Получит возможность научиться:

- уметь выражать свои мысли;
- способности к сотрудничеству с учителем, соседом по парте, в группе при выполнении коллективных творческих заданий.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Получит возможность научиться:

- умению вести диалог, использованию средств информационных технологий для решения различных учебных задач в процессе поиска дополнительного материала ;
- распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Личностные результаты.

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного курса Отечество земное. Бог.

Бог просвещающий.

О вере, знании и культуре в жизни человека. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия – вера и почитание Бога. Религиозные представления разных народов. Христианство – одна из основных религий мира. Религиозная культура. Православие как основная религия России. Христианское понимание происхождения знаний о Боге. Особенность этого знания: просвещение человека Божественным светом. Священное писание. Священное предание. Жития святых. Кого называют просвещённым человеком? О чем свидетельствует Священная история? Исторические источники как свидетельство о совершенном богом спасении людей. Отражение Священного предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Словарик иконописца: Вседержитель, живопись, мозаика, фреска. Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси. Учебные книги. Азбучная молитва в стихах. «В начале было слово...» Смысл поговорки «Начать с азов».

Что говорит о Боге православная культура?

Что Бог открыл о себе людям? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир своего сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублева. О святом иконописце Андрее Рублеве. О чем и как рассказывает икона «Троица»? Как готовился православный иконописец к написанию иконы? Словарик иконописца: иконы «Спас в силах», «Спас нерукотворный». Храмы в честь святой Троицы. Андроников монастырь. Отражение события явления Троицы в поэзии. Праздник святой Троицы. Церковнославянская азбука: буква Т (твердо, истинно). Троица Святая. Смысл поговорки: «Сначала аз да бука, а потом наука».

Свет на горе Фавор.

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей. Изображение смысла события живописными и графическими средствами: рисунки на темы «Сверхсветлый мрак», «Светлое облако». Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Анализ смысла иконы на трёх уровнях: сюжетном (что изображено?), богословском (какой смысл события?), дидактическом (чему учит событие?). Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки и ученики). Словарик иконописца: духовная красота иконы; горки на иконе- символическое изображение духовного роста. О Святом Григории Паламе. Фаворский свет. Церковнославянская азбука: буква Фита – символ Божественного, Церкви Божией. В греч языке: Бог – Феос. Ф на иконах Богородицы МР ФУ – Митир Фэу- Матерь Божия. Ключевые слова христианской культуры с буквой Ф: Фавор, Вифлеем, Голгофа, Гефсимания, акафист. События Священной истории, с ним связанные.

Бог спасающий.

Милость божия к людям. Христос – пастырь добрый. Спасительная чудесная помощь. Исцеление расслабленного. Воскрешение дочери Иаира. Как мог получить человек помощь Божию? Вера и примирение с ближними как условие получения помощи. О Царствии Небесном. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения. Рассказ о Божьем царстве в поэзии. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы: икона «Воскрешение дочери Иаира» и картина В.Д.Поленова на ту же тему. Представление икон-фресок «Чудесный улов», «Насыщение пятью хлебами». Их анализ на трёх уровнях. Словарик иконописца: образы и символы христианского религиозного искусства: голубь, рыба, корабль, нимб и др. Церковнославянская азбука: буква Ц: слова – милость, Царствие Небесное, Царь.

Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант. Смысл выражения «зарыть талант в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие. От чего зависит возможность уподобления Богу? Размышления маленького христианина о человеке: рождение, рост, развитие, смерть, душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к Добру – к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека? Взаимосвязь христианских понятий «смирение-радость». Их отображение в духовных песнопениях: «Слуху моему дай радости и веселья» (псалом 50). Примеры появления красоты человека в рассказах Священной истории (Богородица. Авель. Авраам. Иосиф.). Спаситель как проявление высшей красоты. Отражение этого смысла в поэзии: К.Д.Бальмонт «Однажды есть в мире красота» (повторение материала второго года). Рассказы о человеке в росписи Храма Спаса на сених Ростова Великого. (Сотворение человека, изгнание из рая). Рассказы о человеке в детской православной литературе. Церковная азбука: слова – образ, душа, чуда.

Христиане в православном храме.

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют христиане? Символ православной веры. Таинство православной веры. Тайная вечеря. Установление таинства Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное Богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия – Благодарение. Духовный смысл. Духовная красота Преображенного человека. В чем она проявляется? Православный храм в традициях жизни православной семьи: Крестины, Венчание, Отпевание. Благодетельное поведение православных людей: традиции посещения храма в воскресные и праздничные дни. Московский Кремль – сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиция почитания Святых. Успенский собор – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство русских Государей. Восхождение на Царственный Престол Патриархов. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). История Царя-Колокола. Музыка колоколов в красках и линиях: рисуем звон. Святые зодчие Флор и Лавр. Слово зодчего: слова – зодчий, притвор, четверик, алтарь, купол. Церковнославянская азбука: буква Л(люди); слова: литургия, причастие, таинство.

Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите, да не судимы будете». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие ещё правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства)? Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отображение учения Христа в иконописи: представление иконы Вседержителя с Евангелием «Заповедь новую даю вам». Церковнославянская азбука: отображение основной темы урока в языке (« не судите»). Слова – «доброта», «красота» (лепота), «любовь», «милосердие». Как изобразить доброе и красивое в рисунке? Какой поступок можно назвать красивым? Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок?

Добродетели в жизни христианина.

Добро и зло.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Два брата – Исаак и Иаков. Что означает Благословение для христиан. Что стало причиной недостойного поступка Исава? Следование телесным страстям, обожествление природы, дурной пример, страсти – источники порабощения человека злом. Какой я? Что есть во мне: что люблю, чем увлекаюсь, кому подражаю? Что рассказывается о христианском благочестии в литературе Древней Руси? «Поучение» князя Владимира Мономаха. «Юности честное зерцало». Что значит быть почтительным сыном и дочерью? Как положено было вести себя детям? Церковнославянская азбука: о добре и зле. Слова: «благотворяй», «злотворяй», выражение «Возлюбленне, не уподобляйся злему, но благому». Благое как доброе, полезное для самого человека и для окружающих. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение.

Как Бог строил дом спасения человека.

Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир спасителя. Как Бог строил дом спасения. О Богородице – лестнице, послужившей соединению Небесного и земного. Песнопения, посвященные празднику Рождества Богородицы. Представление иконы: икона Божьей матери «Гора Нерукосечная». Название и сюжет иконы. Как христиане поднимаются по небесной лестнице? Где начало этого пути? Таинства Церкви. Кто помогает человеку? Почему Христос сказал о себе: «Я есть путь». Легок ли путь жизни христианина? Препятствия на этом пути. Представление иконы: «аз есмь Лоза истинная». Церковнославянская азбука: слова и выражения, рассказывающие Божественный источник знания – «свет», «просвещение», «Я есть путь...». Словарик иконописца: из источника иконописи – о первых иконах Богородицы, написанных евангелистом Лукой.

Воеводы сил любви. Добродетели.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке добро? Притча о сеятеле? Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели? Какие страсти? Как научиться бороться со страстями? Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее?

«Доброе сердце -злое сердце»- как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? Труд души. Нелёгкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лестница» преподобного Иоанна Лествичника) – представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов –добродетелей христианина. Церковнославянская азбука: слова, обозначающие добродетели – 2кротость², «смирение», и др.; выражения: «Знай себя», «Уклонись от зла и сотвори благо».

Непобедимое оружие христиан.

Что чем командует в человеке: дух телом или тело духом? Какими душевными качествами проявляется в человеке эта борьба? Всегда ли ведется эта брань? Как и чем укрепляется человек в этой борьбе? Помощники человека в этой духовной брани. Возможна ли гармония духовного и телесного в человеке? Чем люди живы? Как Иисус Христос учил людей? Духовная пища. О духовном рождении человека. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога? Рассказ о Марфе и Марии- ответ на этот вопрос. Размышление о хлебе духовном в поэзии. Церковнославянская азбука: «Отче наш».

Защита святынь. Сила тьмы.

В чем сила человека? Священная история о падении людей-исполинов. Что стало причиной их гибели? Страсти гнева, тщеславия, гордости. Проявляются ли они во мне? Как с ними бороться? Как зло воевало против святынь? Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Преподобный Иоанн Дамаскин. Представление иконы: икона Божьей Матери «Троеручница». Христианские святыни на Святой Земле: Храм Вознесения Господня.

Небесные помощники

Воевода небесных Сил Бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Представление иконы: архангел Михаил в иконографии разных христианских стран. Словарик иконописцаб символы цветов в православной иконе. Почитание Небесных Сил бесплотных в церковных песнопениях, в русской поэзии, прозе. Храмы, освященные в честь Архангела Михаила. Архангельский собор Московского Кремля: история создания, архитектура.

Увенчанные венцами. Христианская семья.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Любовь – высшая добродетель. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. В чем проявлялась жертвенная любовь детей и родителей? Мужество и любовь в последние дни жизни. Представление иконы: святые Царственные страстотерпцы. О чем молились Царственные мученики в последние дни? Русские поэты – в поддержку их духовных сил. Церковнославянская азбука: о почитании родителей, о мужестве – «Заступи в старости отца твоего и не опечаль его»; «Премудрость смиренного вознесет главу его».

Добрый ответ.

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Что ему мешает? Что помогает проявить доброе себе? Смысл Евангельских слов: «Дух бодр, плоть же немощна». Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде. Когда человек должен отвечать за свои поступки? Представление иконы: Страшный Суд. Церковнославянская азбука: рассказ о красивой буквице «Ж» (Живете) – начертание и духовный смысл.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Отечество земное. Бог.	17 ч.
2.	Добродетели в жизни христианина.	18 ч.
Итого:		35 ч.

Формы проведения занятий.

Формы обучения: экскурсии, познавательные беседы, деловые игры, заочные путешествия, Виды деятельности на занятии: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, создание мультимедийных презентаций, рассматривание иллюстраций, рисование, чтение, сочинение рассказов, исследовательские проекты и творческие работы, игры на тему нравственного выбора

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Отечество Небесное. Бог .(17ч.)				
1.	Святая Русь	Определять цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя. Отвечать на простые вопросы учителя, понимать свое состояние и оценивать его.	02.09-06.09	
2.	Бог просвещающий	Объяснять кого называют просвещенным человеком. Уметь: осознанно читать текст, высказывать оценочные суждения по вопросу «Кого называют просвещенным человеком?», «О чем свидетельствует священная история».	07.09-13.09	
3.	Бог просвещающий	Определять цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя. Отвечать на простые вопросы учителя, понимать свое состояние и оценивать его.	14.09-20.09	
4.	Что говорит о Боге православная культура?.	Осознавать что Бог открыл о себе людям, зачем Бог прислал в мир Сына Своего, икону А. Рублева «троица» Уметь: выделять главное, обобщать, а также работать со словами	21.09-27.09	

5.	Что говорит о Боге православная культура?.	Соотносить духовно-нравственные проблемы с личностным опытом. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	28.09-04.10	
6.	Свет на горе Фавор.	Соотносить духовно-нравственные проблемы с личностным опытом. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	05.10-11.10	
7.	Свет на горе Фавор.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.	12.10-18.10	

8.	Бог спасающий.	<p>Прогнозировать результаты работы на занятии.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотнести их с личным опытом.</p>	19.10-25.10	
9.	Бог спасающий.	<p>Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);</p>	26.10-30.10	
10.	Что говорит о человеке православная культура?	<p>Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);</p>	09.11-15.11	

11.	Что говорит о человеке православная культура?	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. формулирование нравственных проблем	16.11- 22.11	
12.	Христиане в православном храме.	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. информацию Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	23.11-29.11	

13.	Христиане в православном храме.	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текст о Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом.	30.11-06.12	
14.	Христиане в православном храме.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Понимать и объяснять значение праздников в жизни человека; человека; Проявить внимание, любовь, заботу	07.12- 13.12	
15.	Золотое правило жизни.	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	14.12- 20.12	
16.	Золотое правило жизни.	Рассказывать о православных праздниках Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм	21.12- 27.12	

		<p>жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
17.	Обобщение изученной темы.	<p>Назвать основные христианские праздники;</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>	12.01-17.01	
Добродетели в жизни христианина(18ч.)				
18.	Добродетели в жизни христианина	<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать.</p>	18. 01- 24.01	
19.	Добро и зло.	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения</p>	25.01-31.01	

		<p>речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
20.	Добро и зло.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	01.02-07.02	
21.	Как Бог строил дом спасения человека.	<p>Уметь самостоятельно организовывать поиск информации</p> <p>Подробно пересказывать прослушан-ное; определять тему.</p>	08.02- 14.02	

22.	Как Бог строил дом спасения человека.	<p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p>Работать в группах и представлять результаты своей работы.</p>	15.02-21.02	
23.	Воеводы сил любви. Добродетели.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	22.02-28.02	
24.	Воеводы сил любви. Добродетели.	<p>Объяснять духовный смысл основных христианских праздников;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>	01.03-07.03	

25.	Непобедимое оружие христиан.	Приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	08.03-14.03	
26.	Непобедимое оружие христиан.	Приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	15.03-19.03	
27.	Защита святынь. Силы тьмы.	Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о библейских событиях. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	01.04-04.04	
28.	Защита святынь. Силы тьмы.	Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о библейских событиях. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в	05. 04-11.04	

		беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
29.	Небесные помощники.	Объяснять духовный смысл основных христианских праздников; Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	12.04-18.04	
30.	Небесные помощники.	Рассказать о подвигах святых Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.	19.04-25.04	
31.	Небесные помощники.	Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.	26.04-02.05	

32.	Увенчанные небесными венцами. Христианская семья.	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	03.05-09.05	
33.	Увенчанные небесными венцами. Христианская семья.	Уметь находить и анализировать полученную информацию.	10.05-16.05	
34.	Добрый ответ.	Анализировать изученное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. Актуализировать и систематизировать полученные знания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	17.05-23.05	
35.	Экскурсия «Святыни родного края»	Уметь находить и анализировать полученную информацию.	24.05-30.05	
	Итого:35ч.			

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ /Мартынов С.В. /

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО учителей начальных классов

_____ /Дегтярева Л.А./

Протокол №1

от «___» _____ 2020г.

