

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. о. ЗАРАЙСК, д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:

И. о. директора школы



Мартынов С.В./

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2 КЛАСС**

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Дегтярева Людмила Алексеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А Трафимова (Программы по учебным предметам, Москва Академкнига 2016г) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Предметные результаты:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.

название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

называть своих ближайших родственников;

знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной, изобразительной, схематической, модельной и другой форме, определять основную и второстепенную информацию;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
уважать позицию партнёра;
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные результаты

У обучающихся продолжит формироваться:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории;

уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ;

интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;

эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила

предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Человек и природа	40 часов
2	Человек и общество	24 часа
3	Правила безопасного поведения	4 часа
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки и коррекция
1	Письмо экологов школьникам	Знакомство с УМК. Работа со Словариком (эколог, экология). Работа в парах: работа с письмом экологов: -чтение по абзацам; -вопросы для соседа; -обмен мнениями по ответам соседа; -поиск ответа на вопрос «Почему аист вернулся?» (после ИКТ). Разгадывание загадок	05.09.2018г.	

2	Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы	Наблюдения: игра «День и ночь». Работа с учебником: ответы на вопросы с опорой на картинки. Выявление разницы между опытами и наблюдениями: -работа с учебником -вывод.	07.09.2018г.	
3	Советы старших	Взаимосвязь живой и неживой природы. Разнообразие растений и бережное отношение к ним. Работа по группам: (конкурсы): -«Лучшие знатоки правил поведения во время экскурсии»; -«Самые наблюдательные и смыслённые»; -«Лучшие знатоки природы»; -«Кто живёт вокруг нас?». Подведение итогов конкурсов, награды	11.09.2018г.	
4	Осенние работы на пришкольном участке	Наблюдения за изменениями в природе.	12.09.2018г.	
5	Входной тест. Ищем ответы на вопросы в учебнике	Наблюдения за изменениями в природе.	18.09.2018г.	
6	Анализ работ. Опыт и наблюдение	Наблюдения за изменениями в природе.	19.09.2018г.	
7	Земля. Модель Земли	Работа в парах: -обмен мнениями о планетах; -работа со Словариком (м-л о Солнце и Земле). Введение понятия «модель»-работа со Словариком+т.	25.09.2018г.	

		<p>для с/р. Работа с поговоркой «День и ночь-сутки прочь.». Работа в т для с/р. Работа с хрестоматией: работа в парах: ответы на вопросы по содержанию и по названию.</p>		
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	<p>Работа в парах: -обмен мнениями о планетах; -работа со Словариком (м-л о Солнце и Земле). Введение понятия «модель»-работа со Словариком+т. для с/р. Работа с поговоркой «День и ночь-сутки прочь.». Работа в т для с/р. Работа с хрестоматией: работа в парах: ответы на вопросы по содержанию и по названию.</p>	26.09.2018г.	
9	Звезды и созвездия	<p>Работа в парах: обмен мнениями о путешествиях. Фронтальный опрос «Почемучка» (методичка, стр.36-37). Работа с учебником: -чтение текста по абзацам; -ответы на вопросы. Работа со Словариком (созвездие). Работа в парах: задания к рисунку учебника. Работа в т. для с/р.</p>	02.10.2018г.	
10	Планеты	<p>Работа в парах: ответы на вопросы о звёздах (обмен мнениями). Решение кроссвордов (т. для с/р). Работа со Словариком. Работа в парах:</p>	03.10.2018г.	

		-учебник, -т. для с/р, <u>Работа по группам:</u> игра «Да-нет» (методичка, стр. 40)		
11	Движение Земли вокруг Солнца	<u>Работа в парах:</u> ответы на вопросы о звёздах (обмен мнениями). Решение кроссвордов (т. для с/р). Работа со Словариком. <u>Работа в парах:</u> -учебник, -т. для с/р, <u>Работа по группам:</u> игра «Да-нет» (методичка, стр. 40)	09.10.2018г.	
12	Как связаны неживая и живая природа?	<u>Работа в парах:</u> установление связи живой и неживой природы (учебник и карточки с текстами (методичка, стр.46).	10.10.2018г.	

13	Условия жизни на планете Земля ПДД. Осенние дороги.	Работа со Словариком (горизонт, атмосфера, кислород, углекислый газ). Работа с учебником: движение Земли вокруг Солнца (смена времён года). Работа в парах: рассказы по картинкам. Работа в т. для с/р: условия жизни на Земле. Работа с хрестоматией: работа в парах: обмен мнениями. Правила поведения во время проведения опытов (методичка, стр.47). Работа в т. для с/р. Ответы на вопросы к текстам хрестоматии – работа в парах.	16.10.2018г.	
14	Свойства воздуха	Правила поведения во время проведения опытов (методичка, стр.47). Работа в т. для с/р. Ответы на вопросы к текстам хрестоматии – работа в парах.	17.10.2018г.	
15	Кому и для чего нужна вода?	Работа в группах: подготовить общий ответ на вопрос «Что мы уже знаем о воде?». Кому и для чего нужна вода?	23.10.2018г.	
16	Вода и ее свойства	-работа с учебником (текст и иллюстрации);	24.10.2018г.	
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»		30.10.2018г.	
18	Условия, необходимые для развития растений	Работа в парах: -обсуждение экологических знаков;	31.10.2018г.	

		-обмен мнениями по вопросам учебника. Работа в т. для с/р.		
19	Корень, стебель и лист	Повторить части растений. Работа в парах: -рассматривание листьев через лупу; -обмен мнениями при ответе на вопрос учебника. Работа с учебником: проверка личных мнений. Отгадывание загадок – т. для с/р. Игра «О чём это я?» (методичка, стр.58). Работа с текстами из хрестоматии: -чтение текстов; -ответы на вопросы.	14.11.2018г.	
20	Питание растений	Работа с текстом учебника: -чтение текста; -коллективное обсуждение прочитанного; -выводы и их запись (методичка, стр. 59-60). Игра «Мозаика». Работа в т. для с/р. Работа в парах: Обсуждение и обмен мнениями по вопросу «Смогут ли человек и животные жить без растений?».	16.11.2018г.	

21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	Работа с текстом учебника: -чтение текста; -коллективное обсуждение прочитанного; -выводы и их запись (методичка, стр. 59-60). Игра «Мозаика».	21.11.2018г.	
----	--	--	--------------	--

		<p>Работа в т. для с/р.</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>Обсуждение и обмен мнениями по вопросу «Смогут ли человек и животные жить без растений?».</p>		
22	Цветковые и хвойные растения	<p>Работа с текстами учебника и хрестоматии.</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения).</p> <p><u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных цепей питания.</p> <p>Игра «Угадай-ка» (составление таблицы групп растений).</p>	23.11.2018г.	
23	Папоротники, мхи и водоросли	<p>Работа с текстами учебника и хрестоматии.</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа со Словариком: папоротники, мхи, водоросли, органы растений.</p> <p>Игра «Угадай-ка» (продолжение составления таблицы групп растений).</p>	28.11.2018г.	
24	Красная книга России. Правила поведения в природе	<p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение правил поведения на природе и обсуждение их (<u>работа в парах</u>).</p>	30.11.2018г.	
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»		05.12.2018г.	

26	Для чего люди выращивают культурные растения?	Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Игра «Угадай-ка» (разнообразие групп культурных растений-составление таблицы: овощные, зерновые, плодовые, декоративные, лекарственные, прядильные).	07.12.2018г.	
27	Какие части культурных растений используют люди?	Работа с иллюстрацией учебника: -рассматривание; -работа в парах: обмен мнениями по вопросу «Откуда берутся дикорастущие растения?». Работа в т. для с/р.	12.12.2018г.	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? ПДД. На загородной дороге.	Работа в парах : обмен мнениями по вопросу «Можно ли крапиву отнести к культурным растениям?» (использовать таблицу). Работа со Словариком (агроном, теплица). Работа с текстом: -выделение главных мыслей (причин), относящихся к теме урока. Игра «Узнай, чьи это семена».	14.12.2018г.	
29	От чего зависит урожай зерновых?	Работа в парах: разложить растения (или карточки с названиями) по группам-использование частей растения в пищу. Работа в т. для с/р. Игра «Угадай-ка» (продукты питания из зерновых культур). Работа с текстами учебника и хрестоматии (чтение и ответы на вопросы). Работа в парах: работа с пословицами (объясни	19.12.2018г.	

		<p>смысл соседу):</p> <p>-«В срок не вспашешь, не заборонишь-того гляди, хлеб проворонишь»;</p> <p>-«Знай, хлебороб: снег-одеяло для пшеницы, чем толще, тем лучше ей спится».</p>		
30	Тест. Растения сада	<p><u>Работа в парах:</u></p> <p>-распределение растений (или карточек с названиями) по группам;</p> <p>-обмен мнениями о выбранных признаках деления;</p> <p>-взаимоконтроль выполненной работы.</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа с учебником:</p> <p>-чтение текста и ответы на вопросы;</p> <p>-работа с рисунком.</p> <p>Работа с индивидуальными карточками «Зачем?» (методичка, стр. 76-77).</p>	21.12.2018г.	
31	Анализ работ. Сколько живут растения? ПДД. Какие опасности нас поджидают на ж/д переезде? Основные правила перехода улиц и дорог	<p>В результате работы составить таблицу:</p> <p>-однолетние,</p> <p>-двулетние,</p> <p>-многолетние растения.</p> <p>Беседа об охране деревьев-долгожителей.</p> <p>Комментированное чтение текста учебника (сходства и различия трёх групп растений в таблице).</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа с текстом хрестоматии: определение возраста деревьев.</p>	26.12.2018г.	

32	Размножение растений своими частями	<p>Игра «Займи своё место» (продолжительность жизни растений).</p> <p>Работа с иллюстрацией: способы размножения растений.</p> <p>Работа со Словариком (усы).</p> <p><u>Работа по группам:</u> (чтение текстов из хрестоматии): «Стрень», «Тюльпан», «Чеснок» (коллективное чтение и подготовка к пересказу, который озвучит один из группы).</p>	28.12.2019г.	
33	Размножение растений своими частями	<p>Игра «Займи своё место» (продолжительность жизни растений).</p> <p>Работа с иллюстрацией: способы размножения растений.</p> <p>Работа со Словариком (усы).</p> <p><u>Работа по группам:</u> (чтение текстов из хрестоматии): «Стрень», «Тюльпан», «Чеснок» (коллективное чтение и подготовка к пересказу, который озвучит один из группы).</p>	15.01.2019г.	
34	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	<p>Рассказы детей о шляпочных грибах.</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p><u>Работа в парах:</u></p>	16.01.2019г.	

35	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	-рассматривание рисунков в учебнике; -обмен мнениями по вопросу «Чем питаются грибы?»; -уточнение названий-вопросов (хрестоматия). Игра-имитация (лесные загадки). Игра «Верись-не верись»	22.01.2019г.	
36	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	Работа в группах: -чтение текстов о грибах-двойниках; -выполнение рисунков к текстам;	23.01.2019г.	
37	Как правильно собирать грибы?	-составление пересказа своего текста; -один из группы озвучивает рассказ. Работа с текстом учебника: правила сбора грибов. Работа в парах: задания к тексту хрестоматии. Рассказ учителя о признаках грибного отравления и первой помощи пострадавшему. Работа в т. для с/р.	29.01.2019г.	
38	Разнообразие животных ПДД. Правила поведения в общественном транспорте.	Работа в парах: признаки живой природы (игра «Что лишнее?»). Работа с таблицей из учебника «Группы животных»: -отличительные признаки каждой группы (см. ИКТ). Игра-имитация «Рыба, птица, зверь». Работа в парах: -чтение текстов в учебнике; -пересказ прочитанного соседу. Работа с Т.С. и Словариком.	30.01.2019г.	

		<p>Дополнение таблицы «Группы животных» (см. ИКТ).</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа с Оглавлением хрестоматии (все группы животных).</p>		
39	Насекомые ОБЖ Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые	<p>Отличительные признаки насекомых (рисунок в учебнике).</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Игра с мячом «Насекомые» (методичка, стр. 104).</p> <p>Работа с иллюстрациями (учебника): питание насекомых (составление таблицы: всеядные, хищные, растительноядные).</p>	05.02.2019г.	
40	Рыбы	<p>Работа с учебником: отличительные признаки рыб.</p> <p>Работа с т. для с/р.</p> <p>Способы передвижения рыб (<u>наблюдения</u> за аквариумными рыбками).</p> <p>Работа в парах: соотнесение формы рыб с их названиями.</p> <p>Игра-пантомима «Плаваю-летаю».</p> <p>Работа в парах: работа с текстами хрестоматии: -«Что рыбы едят?»; -«Как охотятся рыбы?»; -обмен мнениями по прочитанному.</p> <p>Составление таблицы «Виды рыб» (на основе способов питания: растительноядные, хищные, всеядные).</p> <p>Работа со Словариком (аквариум).Работа с</p>	06.02.2019г.	

		иллюстрации. учебника.		
41	Земноводные	<p>Работа со Словариком (температура, перепонка, тропические леса).</p> <p>Работа с текстом хрестоматии «Чем земноводные отличаются от амфибии?»</p> <p>-признаки земноводных.</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>-составление рассказов по рисункам учебника;</p> <p>-объяснение друг другу признаков сходства и различия земноводных и животных).</p> <p><u>Работа в группах:</u></p> <p>-чтение текстов из хрестоматии по цепочке:</p> <p>-в своём тексте выделить главную мысль, чтобы ответить на вопрос в названии;</p> <p>-один из группы рассказывает классу.</p> <p>Работа с текстом – все земноводные-хищники.Работа в т. для с/р.</p>	12.02.2019г.	
42	Пресмыкающиеся	<p><u>Работа по группам</u></p> <p>составление рассказов-описаний по картинкам учебника.</p> <p>Работа с т. для с/р.</p> <p>Рассказы детей по личным наблюдениям и впечатлениям «Пресмыкающиеся в нашем крае».Чтение по цепочке и ответы на вопросы к тексту хрестоматии «Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?».Работа с иллюстрациями учебника: питание.</p> <p>Беседа о правилах безопасности в лесах, где</p>	13.02.2019г.	

		водятся змеи (советы записать).		
43	Птицы	Работа со Словариком (птицы). Фронтальная беседа по вопросам (Составление таблицы «Виды птиц». Работа в парах: обмен мнениями о названиях перьев (маховые, рулевые, покровные). Работа в т. для с/р. Игра «Не ошибись!» (Работа с текстом хрестоматии «Что птицы едят?» (разделить на группы по питанию) Игра «Мозаика» (по группам) Игра «Угадай-ка» (названия птиц).	19.02.2019г.	
44	Звери	Игра «Цепочка» (названия любых зверей): установление общих черт. Работа в т. с/р. Игра «Маленькие-большие». Самостоятельная работа: -работа с иллюстрированным Словариком-питание птиц; -деление на группы (питание птиц, названных в начале урока по списку с доски. Работа в парах: игра «Угадай, о ком я говорю» (по рассказу-описанию) Игра-соревнование «Почемучка»	20.02.2019г.	
45	Как животные защищаются	Игра «Согласие» Комментированное чтение текста учебника Работа в парах: -рассказы по картинкам учебника; -обмен мнениями о способах защиты животных.	26.02.2019г.	

		<p>Составление таблицы «Способы защиты».</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Работа в парах: чтение и рассказывание текстов из хрестоматию теме.</p> <p>Работа в группах: (у каждой группы свой вопрос)-обсуждение в группе, один из группы отвечает для всего класса.</p> <p>Работа в т. с/р.</p>		
46	Домашние животные ПДД Правила перехода улицы.	<p>Работа в парах: группы домашних и диких животных (разложить карточки).</p> <p>Игра «Найди моё место</p> <p>Работа в т. для с/р.</p> <p>Работа в группах: составление рассказов об одном из:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всеядных д.ж.; -растительных; -хищных д. ж. 	27.02.2019г.	
47	Живой уголок ОБЖ Правила обращения с животными живого уголка	Самостоятельное выполнение заданий в т. с/р.	05.03.2019г	
48	Урок-экскурсия на животноводческую ферму	Работа с Т.С. и Словариком.	06.03.2019г	
49	Значение диких животных	<p>-древний человек;</p> <p>-современный человек;</p> <p>-вывод: современный человек может обойтись без диких животных.</p> <p>Работа в группах: составление рассказа на тему «Зачем человеку заботиться и охранять диких</p>	12.03.2019г	

		животных?»		
50	Тест. Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	Работа со Словариком (заповедник). Работа в парах: рассказы друг другу подготовленные рассказы о заповедниках России. Работа в т. для с/р. Работа с текстами хрестоматии (работа в группах): каждая группа читает свой рассказ и рассказывает для всего класса	13.03.2019г	
51	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» (экскурсия в заповедник или заказник родного края). Анализ работ.	<u>Работа в парах:</u> - обмен мнениями по вопросу учебника к тексту; -обмен мнениями по вопросу «Люди-тоже часть живой природы?». Человек-млекопитающиеся.	19.03.2019г	
52	Про тебя	Работа в т. для с/р. Коллективная работа с текстом учебника: выяснение, чем отличаются люди друг от друга. Игра «Снежинка»	20.03.2019г	
53	Что умеет человек?	Работа со Словариком (сезон, водохранилище, профессия); с Т.С. (поколение). Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека (использовать рисунки учебника). Беседа о разнообразных профессиях (включить обмен мнениями в парах о профессиях родителей). Работа в т. для с/р.	02.04.2019г.	

54	Расти здоровым ОБЖ Бережное отношение к своему здоровью	<p><u>Работа в парах:</u> обмен мнениями о будущих профессиях. Работа со Словариком (микробы, простуда). Составление (дополнение) схемы «Здоровье» (использовать оглавление учебника)- коллективная работа. Беседа о бережном отношении к зрению Работа в т. для с/р. Работа с текстом учебника: выбрать правила «Как сохранить своё здоровье?». <u>Самостоятельная работа:</u> работа с индивидуальными карточками-вопросами «Почемучка»</p>	03.04.2019г	
55	Питание и здоровье	<p>Работа со Словариком (витамины). <u>Работа в парах:</u> -рассматривание картинок учебника; -обмен мнениями по вопросу «Как человек обеспечивает себя пищей круглый год?». Работа в т. для с/р. <u>Игра с мячом</u> «Вкусно-полезно». <u>Игра «Угадай-ка»</u></p>	09.04.2019г	
56	От кого зависит твой режим дня?	<p><u>Работа в парах:</u> обмен мнениями по составленному меню выходного дня. <i>Беседа м/с школы о необходимости выполнения режима дня.</i> Фронтальная беседа «От кого зависит режим дня человека?».</p>	10.04.2019г	

		Работа в т. для с/р. В режиме-чередование труда и отдыха.		
57	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	Викторина «Если хочешь быть здоров».	16.04.2019г	
58	Чистота – залог здоровья	Работа в парах: обсуждение составленных расписаний и выбор более правильного. Работа со Словариком (микроскоп). Работа в группах: правила личной гигиены (участники составляют, а кто-то один выступает перед классом); с итогом работы-перечень правил личной гигиены (записать в тетрадь). Работа в т. для с/р	17.04.2019г	
59	Берегись простуды! ПДД. Первая помощь при носовом кровотечении. Инфекционные болезни. Будь осторожен	Работа в парах: -обсуждение составленных обязанностей дежурных по классу и составление единых; -ответы на вопросы. Работа с текстом учебника: выяснение причин простудных заболеваний. Работа с т. с/р.	23.04.2019г	
60	Твоя безопасность на улице ОБЖ Основы мед. знаний. Ожоги. Противопожарная безопасность	Работа в парах: обсуждение составленных советов. Работа со Словариком (террорист). Работа с Т.С. (бдительность). Работа с картинками -опасность на улице. Работа в группах: разыгрывание ситуаций (методичка, стр.151). Работа в т. с/р.	24.04.2019г	

		Закрепление знаний ПДД.		
61	Твоя безопасность дома ОБЖ Меры безопасности в домашних условиях.	Работа со Словариком (злоумышленник). Работа в парах: обсуждение составленных маршрутов движения детей в школу. Обсуждение предложенных ситуаций о правилах поведения дома. Игра «Можно-нельзя» (методичка, стр. 154). Работа в т. для с/р. Работа с текстом «Поливальная машина»: найти все нарушения	30.04.2019г.	
62	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»		07.05.2019г.	

63	Имя города, села, поселка	Работа со Словариком (старожилы, промысел) и Т.С. Беседа о возникновении названия нашего города, о названиях других населённых пунктов. Работа с т. для с/р. <u>Работа в парах:</u> задания в учебнике	08.05.2019г.	
64	Итоговый тест. История Московского Кремля	Рассказ учителя об истории Москвы. Работа с текстом учебника: чтение и ответы на вопросы. Работа с т. для с/р. Работа со Словариком (бор).	15.05.2019г.	
65	Анализ работ. Экскурсия в город.	Работа со Словариком (музей, экскурсовод, цех,	21.05.2019г.	

	ПДД. Весенние дороги.	экспозиция). Работа с текстом учебника.		
66	Общий дедушка	Обмен информацией с помощью средств связи- работа в парах. Ввести понятие «семейный праздник». Работа в т. для с/р.	22.05.2019г.	
67	День Победы	Встреча с ветераном	28.05.2019г.	
68	День Конституции России ПДД. Закрепление знаний и умений по ПДД. Обобщение по теме «В родном краю»	Признаки государства. Государственные символы. Государственные праздники. Конституция-основной Закон государства. Права и обязанности школьников.	29.05.2019г.	

Согласовано:
 Протокол заседания
 школьного методического объединения учителей

начальных классов
31.08.2018г. № 1
_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2018г.