

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО, Д.87

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Ерновская основная школа»

/Мартынов С.В./

«01» сентября 2018г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
4 класс

Составитель: Киреева Валентина Сергеевна
учитель английского языка

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (Москва «Просвещение», 2014 г.) и полностью соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся достигают ряда предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

I. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Обучающийся научится

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Обучающийся научится

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

Обучающийся научится

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять:
– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок предложений;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
делать выводы из прочитанного;
выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
выражать суждение относительно поступков героев;
соотносить события в тексте с личным опытом.

В письменной речи:

Обучающийся научится
владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:
писать русские имена и фамилии по-английски;
писать записки друзьям;
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).

Языковой материал и действия с ним Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:
писать буквы алфавита (полупечатное написание букв) и знать их последовательность,
сравнивать основные буквосочетания;
соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
отличить буквы от транскрипционных знаков;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения;
писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
вставлять пропущенные буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
Различить на слух и адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы в устной и письменной речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

корректно произносить предложения с однородными членами;

воспроизводить слова по транскрипции;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики;

использовать слова адекватно ситуации общения;

узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

группировать слова по их тематической принадлежности;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

оперировать активной лексикой в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся правильно употреблять:

артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be в Past, Future Simple; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to; глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple;

наречия степени much/many/a lot of и наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).

качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числительные до 100; даты;
простые предлоги места и времени, сочинительные союзы and и but;
основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
предложения с глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to dance. She can skate well.);
побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
предложения с оборотами there is/there are в Past Simple;
оборот для выражения будущего времени Be going to.
сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Обучающийся получит возможность научиться:
понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В результате освоения данной программы обучающиеся овладеют рядом **метапредметных результатов.**

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.), пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных четверокласснику пределах;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

3. Содержание учебного предмета

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	
Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	

4. Тематическое планирование

«Английский в фокусе – 4» состоит из 1 вводного и 8 основных модулей

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль: Back together!	2

2	Модуль 1: Family and friends!	8
3	Модуль 2: A working day!	8
4	Модуль 3: Tasty things!	8
5	Модуль 4: At the Zoo	8
6	Модуль 5: Where were you yesterday!.	8
7	Модуль 6: Tell the tale!	8
8	Модуль 7: Days to remember!	7
9	Модуль 8: Places to go!	8+3 (подведение итогов)

5. Календарно -тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль «Снова вместе!» (“Back Together!”) 2 часа.				
1	Вводный урок. Снова вместе! Развитие навыков аудирования, чтения.	вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор)	03.09.18	
2	Снова вместе! Развитие навыков говорения, письма.	вести диалог-расспрос.	06.09.18	
Модуль 1 «Семья и друзья!» (“Family & Friends!”) 8 часов.				
3	Большая счастливая семья! Развитие навыков аудирования, говорения.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы. описывать внешность, характер.	10.09.18	
4	Большая счастливая семья! Развитие навыков чтения, аудирования. Входная кр	уметь употреблять предлоги места	13.09.18.	
5	Анализ кр Мой лучший друг! Развитие навыков говорения, чтения.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	17.09.18	
6	Мой лучший друг! Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения.	вести диалог-расспрос, считать от 60 до 100	20.09.18	
7	Spotlight on English-speaking countries. Англоговорящие страны мира. Развитие навыков чтения и	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	24.09.18	

	говорения.			
8	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	27.09.18	
9	К/р. Тест к модулю 1.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	01.10.18	
10	Анализ к/р Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	04.10.18	
Модуль 2 «Рабочий день!» («A Working Day!») 8 часов.				
11	Больница для животных. Развитие навыков говорения, письма.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы .вести диалог- расспрос.	08.10.18	
12	Больница для животных. Развитие навыков говорения.	уметь употреблять Present Simple и наречия частотности	11.10.18.	
13	Больница для животных. Развитие навыков говорения. Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения.	уметь делать краткие высказывания о видах спорта.	15.10.18	
14	Работай и играй. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	уметь употреблять have to\don't have to	18.10.18	
15	Spotlight on the USA. Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	22.10.18	
16	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	25.10.18	
17	К/р. Тест к модулю 2	применение приобретенных знаний, умений и навыков в	29.10.18	

		конкретной деятельности.		
18	Анализ к/р Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	01.11.18	
Модуль 3 «Вкусные угощения!» (“Tasty Treats!”) 8 часов.				
19	Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения.	уметь вести беседу за столом употреблять исчисляемые и неисчисл. сущ.	15.11.18	
20	Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования, письма.	уметь употреблять в речи much, many, a lot	19.11.18	
21	Приготовь еду! Развитие навыков говорения.	вести этикетный диалог по теме «Еда»	22.11.18	
22	Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы. употреблять глагол may	26.11.18	
23 24	Spotlight on the UK. Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	29.11.18	
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.		
25	К/р. Тест к модулю 3	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	03.12.18	
26	Анализ к/р Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	06.12.18	
Модуль 4 «В зоопарке!» (“At the Zoo!”) 8 часов.				
27	Забавные животные! Развитие навыков чтения.	описывать животных употреблять Present Simple, Present Continuous	10.12.18	

28	Забавные животные! Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексику по теме различать употребление Present Simple, Present Continuous	13.12.18	
29	Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма.	уметь образовывать сравнительную степень прилагательных	17.12.18	
30 31	Дикие животные. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. Spotlight on Russia. Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения.	уметь употреблять модальный глагол must\mustn't читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	20.12.18	
32	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	24.12.18	
33	К/р. Тест к модулю 4	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	27.12.18	
34	Анализ к/р Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	14.01.19	
Модуль 5 «Где вы были вчера?» (“Where Were You Yesterday?”) 8 часов.				
35	Чайная вечеринка! Развитие навыков аудирования.	уметь образовывать порядковые числительные знать формы глагола to be в Past Simple	17.01.19	
36	Чайная вечеринка! Развитие навыков чтения.	уметь употреблять в речи глагол to be в Past Simple	21.01.19	
37	Все наши вчера! Развитие навыков говорения.	употреблять прилагательные глагол to be в Past Simple	24.01.19	
38	Все наши вчера. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь читать даты употреблять глагол to be в Past Simple	28.01.19	
39	Spotlight on	читать текст с выборочным	31.01.19	

	Russia. День города. Развитие навыков чтения, говорения.	пониманием нужной информации.		
40	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	04.02.19	
41	К/р. Тест к модулю 5	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	07.02.19	
42	Анализ к/р Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух основного содержания сказки.	11.02.19	
Модуль 6 «Расскажи историю!» (“Tell the Tale!”) 8 часов				
43	Заяц и черепаха. Развитие навыков аудирования.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы. уметь образовывать Past Simple правильных глаголов	14.02.19.	
44	Заяц и черепаха. Развитие навыков говорения.	употреблять в речи лексику по теме употреблять Past Simple в утвердительной форме	18.02.19	
45	Когда-то давно! Развитие навыков аудирования.	уметь образовывать вопросительную и отрицательную формы Past Simple	21.02.19	
46	Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.	употреблять Past Simple, уметь называть год	25.02.19	
47	Spotlight on Russia. Мир сказок. Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	28.02.19	
48	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.	04.03.19	
49	К/р. Тест к модулю 6	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	07.03.19	
50	Анализ к/р Златовласка и три	анализ проделанной работы и совершенных ошибок понимание на слух	11.03.19	

	медведя. Развитие навыков чтения.	основного содержания сказки.		
Модуль 7 «Памятные дни!» (“Days to Remember”) 7 часов.				
51	Лучшее время! Развитие навыков говорения.	уметь вести диалог-расспрос о памятных событиях употреблять неправильные глаголы в Past Simple	14.03.19	
52	Лучшее время! Развитие навыков аудирования.	употреблять неправильные глаголы в Past Simple	18.03.19	
53	Волшебные моменты! Развитие навыков говорения.	уметь вести диалог-расспрос уметь образовывать превосходную степень прилагательных	21.03.19	
54	Волшебные моменты. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь употреблять неправильные глаголы в Past Simple понимать на слух текст	01.04.19	
55	Spotlight on Russia Памятные дни. Развитие навыков чтения, говорения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	04.04.19	
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.		
56	К/р. Тест к модулю 7	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	08.04.19	
57	Анализ к/р	анализ проделанной работы и совершенных ошибок	11.04.19	
	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	понимание на слух основного содержания сказки.		
Модуль 8 «Места, куда поехать» (“Places to Go”) .8 часов +3 итоговых повторения.				
58	Впереди хорошие времена! Развитие навыков говорения.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы рассказывать о планах на лето, употребляя to be going to	15.04.19	
59	Впереди хорошие времена! Развитие навыков аудирования.	уметь употреблять в речи to be going to для выражения будущего	18.04.19	
60	Привет,	знать и употреблять лексику	22.04.19	

	солнечный свет! Развитие навыков говорения.	по теме «Одежда для отдыха» вести диалог расспрос о погоде		
61	Привет, солнечный свет! Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	уметь читать аутентичный текст с точным пониманием содержания.	25.04.19	
62 63	Spotlight on the USA. Веселое путешествие во Флориду. Развитие навыков чтения.	читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	29.04.19	
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.		
64	К/р. Тест к модулю 7	применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	06.05.19	
65	Анализ к/р	анализ проделанной работы и совершенных ошибок	13.05.19	
	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	понимание на слух основного содержания сказки.		
66	Итоговое повторение. Теперь я знаю.	обобщение и систематизация полученных за данный год знаний, умений и навыков	16.05.19	
67	Итоговая контрольная работа	Применение всех знаний, умений и навыков, полученных в данном учебном году	20.05.19	
68	Анализ контрольной работы	Анализ проделанной работы и совершенных ошибок	23.05.19	
	Анализ деятельности в течение года	Рефлексирование своей деятельность и достижения		

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир по УВР
_____/Лебедева Л.Н./
Протокол
от 31.08.2018 г. №1