

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерновская основная школа»
Московская область, г.о. Зарайск, д. Ерново, ул. Дачная, д. 87**

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ
«Ерновская основная школа»
Мартынов С.В.
«30 августа» 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык»
2 класс
2019 – 2020 учебный год**

Составитель: Дасаева Галина Михайловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук «Русский язык» (Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс (в 3-х частях). Чуракова Н.А.: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопросу;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а —

дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый).
Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.
Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы выделения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь:

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Фонетика и орфография	67
2.	Лексика	4
3.	Морфемика и словообразование	4
4.	Морфология	50
5.	Синтаксис	15
6.	Развитие речи с элементами культуры речи	35

	Всего часов:	175
--	---------------------	-----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела и темы урока</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>		<i>Возможные виды деятельности учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	
		<i>Освоение предметных знаний</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>		<i>план</i>	<i>факт</i>
1	Повторение материала 1 класса Толковый словарь Ч.1 с.5-6	Использование толковых словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	03.09.2019г.	
2	Обратный словарь Ч.1 с.7-8	Использование обратного словаря русского языка	Личностные УУД: -Самоконтроль процесса и результата деятельности.	Объяснять принцип построения обратного словаря.	04.09.2019г.	

			Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 4.Оценка достоверности получаемой информации.			
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Ч.1 с.8-10	Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка	Личностные УУД: -Самоконтроль процесса и результата деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения словаря «Пиши и произноси правильно»	05.09.2019г.	
4	Словарь «Происхождение слов»	Использование этимологического словаря русского яз.	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения	06.09.2019г.	

	Ч.1 с.10-11		Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 3.Применение и представление информации.	незнакомых слов. Объяснять принцип построения словаря «Происхождения слов». Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём		
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка Ч.1 с.12-13	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 4.Оценка достоверности получаемой	Характеризовать звуки. (гласные ударные- безударные; согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	09.09.2019г.	

			информации. Познавательные УУД (логические): 2. Установление причинно-следственных связей. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы) Коммуникативные УУД: - Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. Ч.2 с.5-8	Разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	Познавательные УУД общеучебные): 2. Установление причинно - следственных связей.	Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	10.09.2019г.	
7	Главные и неглавные слова в предложении Ч.1 с.14-17	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Соотносить предложение и его	11.09.2019г.	

8	Главные и неглавные слова в предложении с.17-20	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 5.Знаково-символическое моделирование.	характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	16.09.2019г.	
9	Главные и неглавные слова в предложении. Ч.1 с.21-24	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова - окончание	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы		17.09.2019г.	

			5. Знаково-символическое моделирование. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; 1. Подведение под понятие - подведение под правило; 2. Установление причинно - следственных связей. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы) Коммуникативные УУД: - Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
10	Входная контрольная работа	Пройденный материал 1 класса	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	12.09.2019г.	
11	Работа над	Главные и	Личностные УУД:		13.09.2019г.	

	ошибками. Главные и неглавные слова в предложении. Ч.1 с.25-27	второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова - окончание	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Самоконтроль процесса и результата деятельности. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 1.Обучение работе с разными видами информации Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 5.Знаково-символическое моделирование. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; 2.Установление причинно - следственных связей. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>			
--	---	--	---	--	--	--

12	Морфология и словообразование Окончания слов - названий предметов Ч.1 с.28-30	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	18.09.2019г.	
13	Что такое словосочетание. Ч.1 с.31-32 Списывание «Туча» по теме «Повторение» С.108	Различение слова, словосочетания и предложения	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	19.09.2019г.	

14	Что такое словосочетание. Ч.1 с.33-36	Различение слова, словосочетания и предложения	Личностные УУД: -Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) -Контроль процесса и результат деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие	20.09.2019г.	
----	---	---	---	--------------	--

			-подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)			
15	Основа слова и его окончание Ч.1 с.37-39	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации В).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы) Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	23.09.2019г.	

16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Ч.2 с.9-14 с.14-17	Текст. Тема и основная мысль текста.	Познавательные УУД общеучебные): 2. Установление причинно - следственных связей.	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	24.09.2019г.	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание Ч.1 с.39-40	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Познавательные УУД (общеучебные): 1. Обучение работе с разными видами информации Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Понимание и преобразование информации. Познавательные УУД (логические): 2. Установление причинно - следственных связей. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	25.09.2019г.	

18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний Ч.1 с.41-43	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	<i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации. 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 2.Установление причинно - следственных связей.		26.09.2019г.	
----	---	--	---	--	--------------	--

19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний с.44	; с.44	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации. 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 2.Установление причинно - следственных связей.		27.09.2019г.	
20	Слова - названия предметов, у	Выделение и определение значимых	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат	Анализировать грамматические признаки	30.09.2019г.	

	которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов Ч.1 с.45-47	частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского, среднего рода	деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации В).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.		
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Ч.2 с.18-20	Текст. Тема и основная мысль текста.	Познавательные УУД общеучебные): 2.Установление причинно - следственных связей.	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	01.10.2019г.	
22	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний Ч.1 с.48-49	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его	02.10.2019г.	

		слов - предметов	информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>	грамматических характеристик.		
23	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний с.50-51	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов - предметов	<i>Личностные УУД:</i> -Контроль процесса и результат деятельности. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>		03.10.2019г.	

24	Слова - названия предметов разного рода Ч.1 с.52-53	Мужской, женский, средний род слов – предметов	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; В). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 3.Применение и представление информации. 4.Оценка достоверности получаемой информации. Познавательные УУД (логические):	04.10.2019г.	
----	--	--	---	--------------	--

			2. Установление причинно - следственных связей. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы) Коммуникативные УУД: - Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). Коммуникативные УУД: - Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
25	Слова - названия предметов разного рода с.53-57	Мужской, женский, средний род слов – предметов	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные): 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; В). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;		07.10.2019г.	

			Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 3.Применение и представление информации. 4.Оценка достоверности получаемой информации. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 2. Установление причинно - следственных связей. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). <i>Коммуникативные УУД:</i> -Коммуникация как взаимодействие		
--	--	--	--	--	--

			(учёт позиции собеседника).			
26	Проверочный диктант «Клесты» по теме «Повторение» С.96	Повторение пройденного в 1 классе	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	08.10.2019г.	
27	Работа над ошибками. Слова - названия предметов разного рода. Ч.1 с.57-59;	Мужской, женский, средний род слов - предметов	Личностные УУД: Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией) Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации. 4.Оценка достоверности получаемой	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	09.10.2019г.	

			информации. 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.			
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне». Ч.2 с.21-22	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование базовых эстетических ценностей	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	10.10.2019г.	
29-31	Слова - названия предметов разного рода Ч.1 с.60-62; с.63-65; с.66-68	Мужской, женский, средний род слов-названий предметов . Единственное и множественное число слов-названий предметов	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик	11.10.2019г 14.10.2019г 15.10.2019г	

			информации в учебных словарях; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление информации. 5. Знаково-символическое моделирование. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; 2. Установление причинно - следственных связей. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>			
--	--	--	---	--	--	--

32	Начальная форма слова Ч.1 с.69-73	Начальная форма слов-названий предметов. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?, что?</i>	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 4.Оценка достоверности получаемой информации. Познавательные УУД (логические): 2.Установление причинно - следственных связей.	Находить основания для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. .	16.10.2019г.	
33	Начальная форма. Ч.1 с.73-76	Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имён прилагательных	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;		17.10.2019г.	

			4.Оценка достоверности получаемой информации. 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)			
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Ч.2 с.23-25	Как писать письмо.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.	18.10.2019г.	
35	Начальная форма слова Ч.1 с.77-79	Начальная форма слов-названий действий	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д).Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения	Находить основания для классификации слов.	21.10.2019г.	

			проблемы 4.Оценка достоверности получаемой информации. Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей.			
36	Это слово и другое слово Ч.1 с.80-84	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его.	22.10.2019г.	
37-38	Это слово и другое слово. Ч.1 с.84-86;с.86-88	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) Познавательные УУД (общеучебные):		23.10.2019г. 24.10.2019г	

			1.Обучение работе с разными видами информации Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 4.Оценка достоверности получаемой информации. 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 2.Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
39	Контрольная работа за 1		Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу	Контролировать правильность записи текста, находить	25.10.2019г.	

	<i>четверть</i> <i>С.118</i>		или результатам выполнения задания;	неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
40	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». Ч.2 с.26-28	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Познавательные УУД общеучебные): 2. Установление причинно - следственных связей. 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	28.10.2019г.	
41-43	Слово и формы этого слова. Родственные слова Ч.1 с.89-92; с.92-94; с.95-97	Выделение значимых частей слова (окончания, основа)	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Различать родственные слова и формы слова.	29.10.2019г.	

			словосочетаниями и буквосочетаниями. Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы <i>Познавательные УУД (логические):</i> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте). <i>Коммуникативные УУД:</i> -Коммуникация как взаимодействие			
--	--	--	--	--	--	--

			(учёт позиции собеседника).			
44-45	Лексика Слова, у которых несколько значений Ч.1 с.100-105; с.105-109	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д).Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 4.Оценка достоверности получаемой информации. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	30.10.2019г. 31.10.2019г	

46	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Ч.2 с.28-30	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Познавательные УУД (общеучебные): 2. Установление причинно - следственных связей. 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	11.11.2019г.	
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Ч.1 с.110-112	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 4. Оценка достоверности получаемой информации.	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	12.11.2019г.	
48	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)		13.11.2019г.	

	Ч.1 с.113-114				
49	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся Ч.1 с.115-118	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;		14.11.2019г.
50	Слова и их дальние родственники Ч.1 с.119-121 <i>Словарный диктант</i> <i>С.296</i>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;		15.11.2019г.
51	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала	18.11.2019г.

	Ч.2 с.31-33		ориентации.	с помощью учителя, затем самостоятельно)		
52-54	Фонетика и орфография Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим Ч.1 с.122-125; с.126-129; с.130-133;с.134-135	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; В). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.	19.11.2019г. 20.11.2019г. 21.11.2019г.	

			проблемы 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации. 4.Оценка достоверности получаемой информации. 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).			
--	--	--	---	--	--	--

			Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» Ч.2 с.34-36	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> -Формирование базовых эстетических ценностей - формирование ценностно-смысловой ориентации.	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	22.11.2019г.	
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Ч.1 с.136-138	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать	25.11.2019г.	

			информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 3.Применение и представление информации. Познавательные УУД (логические): 2. Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	составленным алгоритмам.		
57-59	Работа над ошибками. Чередование	Произношение и обозначение на письме парных согласных в	Личностные УУД: Самоопределение (связано с		26.11.2019г. 27.11.2019г.	

	звуков в корнях слов, которое видно на письме Ч.1 с.139-141; с.141-143; с.143-145	слове	коммуникацией как взаимодействием). Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д).Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы		28.11.2019г.	
--	---	--------------	--	--	---------------------	--

60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Ч.2 с.37-41	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой ориентации.	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	29.11.2019г.	
61-62	Тайна написаний <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i> Ч.1 с.146-148; с.149-151	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i>	Личностные УУД: -Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) -Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией). Личностные УУД: -Контроль процесса и результат деятельности. -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.	02.12.2019г. 03.12.2019г.	

			информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).			
63-64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук Ч.1 с.152-154; с.154-156	Употребление « Ь » после шипящих на конце существительных	Личностные УУД: -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.	04.12.2019г. 05.12.2019г.	

			информации. 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение под правило; 2. Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: - Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).			
65	Развитие речи с элементами культурной речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Ч.2 с.42-43	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - Формирование базовых эстетических ценностей; - Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	06.12.2019г.	

66	Проверочный диктант «Осенью» по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» С.130	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	09.12.2019г.	
67	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова» Ч.1 с.157-158	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Личностные УУД: -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 4.Оценка достоверности получаемой информации.	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	10.12.2019г.	
68	Повторение по теме «Родственные	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Личностные УУД: -Контроль процесса и результат		11.12.2019г.	

	слова». Ч.1 с.159-161		деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы) Коммуникативные УУД: -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).			
69	Развитие речи с элементами культурной речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Ч.2 с.44-46	Как писать письмо.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - формирование ценностно-смысловой ориентации.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.	12.12.2019г.	

70-71	Повторение по теме «Лексика» Ч.1 с.161-164; С.164-166	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Личностные УУД: -Самоконтроль процесса и результата деятельности Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	13.12.2019г. 16.12.2019г.	
-------	---	--	---	---	--------------------------------------	--

			парте).			
72	Повторение по теме «Орфография». Ч.1 с.167-169	Работать с орфографическим словарём	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 3.Применение и представление информации.	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.	17.12.2019г.	
73	Повторение по теме «Синтаксис» Ч.1 с.169-172	Различение слова, словосочетания, предложения	Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	18.12.2019г.	

			информации. 5. Знаково-символическое моделирование. 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)			
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Ч.2 с.46-48	Устное изложение	Познавательные УУД (общеучебные): 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление информации.	Составлять устные монологические высказывания. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.	19.12.2019г.	

75	Контрольная работа за 1 полугодие С.142	.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	20.12.2019г.	
76	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление. Ч.2 с.49-51	Поздравительная открытка к Новому году.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Писать поздравительные открытки.	23.12.2019г.	
77-78	Повторение по теме «Орфография» Ч.1 с.172-174;с.174-176	Правописание слов. Работа с орфографическим словарём	Личностные УУД: Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Самоконтроль процесса и результата деятельности. Познавательные УУД (общеучебные): 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю	24.12.2019г. 25.12.2019г.	

			информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. 4. Оценка достоверности получаемой информации. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).			
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон». Ч.2 с.52	Как писать изложение.	Личностные УУД: Формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (общеучебные): 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление информации.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом	26.12.2019г.	

80	Морфология Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Ч.3 с.5-7	Главные члены предложения	Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	27.12.2019г.	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку) Ч.2 с.53-54	Текст. Хокку.	Личностные УУД: Формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста.	13.01.2020г.	
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы Ч.3 с.7-9	Главные члены предложения	Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	14.01.2020г.	

83-85	Учимся определять начальную форму слов. Ч.3 с.9-11; с.12-14; с.14-16;	Начальная форма имён существительных и глаголов	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Находить основание для классификации слов .	15.01.2020г. 16.01.2020г. 17.01.2020г.	
86	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. Ч.2 с.54-55 <i>Словарный диктант</i> <i>с.297</i>	Текст.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста.	20.01.2020г.	

87-88	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов Ч.3 с.17-19; с.19-21	Разные способы проверки правописания слов	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Устанавливать наличие изученной орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	21.01.2020г. 22.01.2020г.	
89	Морфемика и словообразование Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы) Ч.3 с.22-24	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	23.01.2020г. .	

90	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Ч.2 с.56-59	Деление текста на части.	- Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	24.01.2020г.	
91-93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. Ч.3 с.25-27; с.27-28; с.28-31	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	27.01.2020г. 28.01.2020г. 29.01.2020г.	
94	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК Ч.3 с.32-35	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	30.01.2020г.	

95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки Ч.3 с.35-38	Сложные слова Чередование согласных в корне ш//х.			31.01.2020г.	
96	Проверочный диктант «На хладокомбинате» по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова.» С.151	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	03.02.2020г.	
97	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами	Деление текста на части.	Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация(распределение работы с соседом по парте).	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в	04.02.2020г.	

	культуры речи. Деление текста на части. Ч.2 с.60-61		<i>Регулятивные УУД:</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.		
98-99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки Ч.3 с.38-40; с.40-44	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Познавательные УУД (логические):</i> 1. Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	05.01.2020г. 06.02.2020г.	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А.Матиса «Разговор». Ч.2 с.61-63	Деление текста на части.	<i>Регулятивные УУД:</i> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	07.02.2020г.	

101-104	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы Ч.3 с.45-46; с.47-48; с.48-50; с.50-53	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	10.02.2020г. 11.02.2020г. 12.02.2020г. 13.02.2020г.	
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Ч.2 с.64-67	Деление текста на части.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование базовых эстетических ценностей	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	14.02.2020г.	
106	Контрольная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий-глухой согласный в середине	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	17.02.2020г.	

	ударением. Парный звонкий- глухой согласный в середине слова.» <i>C.161</i>	слова				
107- 108	Работа над ошибками. Что такое обращение Ч.3 с.54-57; с.57-59	Знаки препинания в конце предложения	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Анализировать и выбирать знак в конце предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте с заданными характеристиками.	18.02.2020г. 19.02.2020г.	
109- 110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки Ч.3 с.59-60; с.61-63	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок. Моделировать слова заданного состава.	20.02.2020г. 21.02.2020г.	

111	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. Ч.2 с.68-69.;с.73	Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Писать поздравительные открытки.	25.02.2020г.	
112-113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.63-65; с.65-66	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Познавательные УУД (общеучебные): 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы. Обосновывать написание слов.	26.02.2020г. 27.02.2020г.	
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.67-68	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами			28.02.2020г.	

115	Проверочная работа «Умение пользоваться оглавлением учебной книги» по теме «Написание частицы НЕ со словами – названиями действий» С.302	Определение уровня сформированность навыка поиска информации в учебниках	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	02.03.2020г.	
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение. Ч.2 с.70-72	Устное изложение. Как писать изложение.	Личностные УУД: Формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	03.03.2020г.	

117-118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.68-70;с.70-73	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.		04.03.2020г. 05.03.2020г.	
119	Проверочный диктант «Дерево запело» по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами» С.173	Раздельное написание НЕ с глаголами	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	06.03.2020г.	
120-121	Работа над ошибками. Состав слова Ч.3 с.74-77; с.78-79	Разбор слова по составу	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	10.03.2020г. 11.03.2020г.	

122	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. Ч.2 с.74-77	Типы текстов. Описание и повествование	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.	12.03.2020г.	
123-124	Состав слова Ч.3 с.79-80;с.81-83	Разбор слова по составу	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	13.03.2020г. 16.03.2020г.	
125-126	Образование слов с помощью приставки и суффикса Ч.3 с.83-85; с.85-87	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок и суффиксов.	17.03.2020г. 18.03.2020г.	

			<i>решение проблемы)</i>	Моделировать слова заданного состава.		
127	Проверочная работа «Умение работать с оглавлением учебной книги» по теме «Состав слова» С.303	Определение уровня сформированность навыка поиска информации в учебниках	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	19.03.2020г.	
128	Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» Ч.3 с.88-90	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Объяснять роль приставок.	30.03.2020г.	

129	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. Ч.2 с.78-82	Типы текстов.	Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.	31.03.2020г.	
130	Контрольная работа за 3 четверть С.210	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	20.03.2020г.	
131	Правильное употребление приставок НА -, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» Ч.3 с.90-91	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	Объяснять роль приставок	01.04.2020г.	

132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. Ч.2 с.83-86	Типы текстов.	Личностные УУД: <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой ориентации.	Сравнивать между собой разные типы текстов.	02.04.2020г.	
133	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.91-93	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.		Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	03.04.2020г.	
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.93-94 Списывание	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;		06.04.2020г.	

	«Куда улетают птицы?» по теме «Сложные слова» <i>С.193</i>				
135-136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.94-96; с.97-99;	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;		07.04.2020г. 08.04.2020г.
137	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3с.100-104	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)		09.04.2020г.
138	Проверочный диктант «На рыбалке» по теме «Сложные слова»	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и	Регулятивные УУД: - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	10.04.2020г.

	С.186	его значение				
139	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный. Ч.2 с.86-89	Научный и художественный текст	Личностные УУД: Формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	13.04.2020г.	
140	Фонетика и орфография Разделительный Ъ знак Ч.3 с.104-107	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей.	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	14.04.2020г.	
141	Разделительный Ь знак Ч.3 с.107-110	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Коммуникативные УУД: -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по		15.04.2020г.	

142-144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Ч.3 с.110-113;с.113-116;с.116-120	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	парте).		16.04.2020г. 17.04.2020г. 20.04.2020г.	
145	Контрольная работа по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков» С.236	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	21.04.2020г.	
146	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н.Рериха «Стража ночи». Ч.2 с.89-90	Научный и художественный текст. Работа с картиной.	Личностные УУД: Формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	22.04.2020г.	

147-149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков Ч.3 с.120-121;с.122-123;с.124-128	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	<i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	23.04.2020г.	
150	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнух» Ч.2 с.91-93	Устное изложение. Работа с картиной	<i>Личностные УУД:</i> Формирование базовых эстетических ценностей <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	24.04.2020г.	
151	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным	27.04.2020г.	

	нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Ч.3 с.129-135		<i>Познавательные УУД (логические):</i> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>	алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
152-153	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук Ч.3 с. 135-137;с.137-139 <i>Словарный диктант</i> <i>С.296</i>	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)			28.04.2020г.	
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». Ч.2 с.94-96	Письменное изложение. Работа с картиной.	<i>Личностные УУД:</i> Формирование базовых эстетических ценностей <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление		29.04.2020г.	

			информации.			
155-157	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук Ч.3 с.140-141;с141-143;с143-146	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Познавательные УУД (логические): 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	30.04.2020г. 06.05.2020г.	
158	Проверочный диктант «Весна в лесу» по теме «Непроизносимый согласный в корне слова»	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	07.05.2020г.	

	<i>С. 271</i>					
159	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа Ч.3 с.146-149	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение.	08.05.2020г.	
160	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Ч.3 с.150-151	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	12.05.2020г.	
161	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	Письменное изложение.	Познавательные УУД (общеучебные): 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным	13.05.2020г.	

	«Ступеньки». Ч.2 с.97		информации.	алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.		
162-164	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.151-152	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Познавательные УУД (логические): 1. Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение	14.05.2020г. 15.05.2020г.	
165-167	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.152-154;с.154-155;с.155-157;	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)		18.05.2020г. 19.05.2020г.	

168	Итоговая контрольная работа за год С.292		Регулятивные УУД: -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	20.05.2020г.	
169	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работа и работа над ошибками.		Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала	21.05.2020г.	
170-173	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.157-158;	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	Познавательные УУД (общеучебные): 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение	22.05.2020г. 25.05.2020г. 26.05.2020г. 27.05.2020г.	
174	Проверочная работа «Умение пользоваться	Определение уровня сформированность навыка поиска информации в словарях		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	28.05.2020г.	

	<i>словарями»</i> С.308					
175	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря». Ч.3 с.158-160	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	Познавательные УУД (общеучебные): 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	Сравнивать буквенный и звуковой состав слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	29.05.2020г.	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.

Согласовано:

Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/Лебедева Л.Н./

_____ 2019г.