

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАРАЙСК,
д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ерновская основная школа»
Козлова Т.О./
2020 г.



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс
2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Маслова Елена Борисовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе авторской программы О.Н. Федотовой «Окружающий мир» (Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс О.Н. Федотова. М., «Академкнига/учебник, 2016 г.) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- определять названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- определять название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в конце учебника)
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.).
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной

работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать позицию партнёра;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)*

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- *умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*
- *умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.*
- *умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *ценостно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья).*
- *любви к Родине, выраженной в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.*
- *базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей).*
- *учебно-познавательного интереса к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа (36 ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.).

Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный – как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество (23 ч)

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (11 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места, правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы?	6 ч
2	Планеты и звезды	5 ч
3	Неживая и живая природа Земли	2 ч.
4	Свойства воздуха и воды	4 ч
5	Солнце, воздух, вода и... растения	4 ч
6	Разнообразие растений	4 ч
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8 ч
8	Грибы	3 ч
9	Животные	8 ч
10	Человек и животные	6 ч
11	Человек разумный – часть природы	6 ч
12	Как уберечь себя от беды?	5 ч
13	В родном краю	7 ч
Итого		68 ч

Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохожден ия программы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 ч.)				
1	Письмо экологов школьникам		04.09.2020	
2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы		08.09.2020	
3	Где и как найти ответы на вопросы. Советы старших.		11.09.2020	
4	Ищем ответы на вопросы в учебнике		15.09.2020	
5	<i>Входная контрольная работа</i>		18.09.2020	
6	Опыт и наблюдение		22.09.2020	
Звёзды и планеты (5 ч.)				
7	Земля. Модель Земли		25.09.2020	
8	Почему на Земле день сменяется ночью?		29.09.2020	
9	Звезды и созвездия		02.10.2020	
10	Планеты		06.10.2020	
11	Движение Земли вокруг Солнца		09.10.2020	
Неживая и живая природа Земли (2 ч.)				
12	Как связаны неживая и живая природа?	Различают объекты неживой и живой природы; устанавливают связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы,	13.10.2020	

13	Условия жизни на планете Земля.	оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	16.10.2020	
----	---------------------------------	--	------------	--

Свойства воздуха и воды (4ч.)

14	Свойства воздуха	Работают с оглавлением и справочниками учебника; различают объекты неживой и живой природы; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	20.10.2020	
15	Кому и для чего нужна вода? <i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	Работают с оглавлением и справочниками учебника; различают объекты неживой и живой природы; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	23.10.2020	
16	Вода и её свойства	Работают с оглавлением и справочниками учебника; различают объекты неживой и живой природы; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	27.10.2020	
17	Обобщающий урок по теме: «Свойства воздуха и воды»	Работают с оглавлением и справочниками учебника; различают объекты неживой и живой природы; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); соблюдения правил безопасности при проведении опытов.	30.10.2020	

Солнце, воздух, вода и...растения (4 ч.)

18	Условия, необходимые для развития растений	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); называют правила ухода за комнатными растениями.	10.11.2020	
19	Корень, стебель и лист	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); называют правила ухода за комнатными растениями.	13.11.2020	
20	Питание растений	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); называют правила ухода за комнатными растениями.	17.11.2020	
21	Обобщающий урок по теме: «Солнце, воздух, вода и...растения»	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; называют правила ухода за комнатными растениями.	20.11.2020	

Разнообразие растений (4 ч.)

22	Цветковые и хвойные растения	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; называют растения своего края,	24.11.2020	
23	Папоротники, мхи и водоросли	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; называют растения своего края,	27.11.2020	

24	Красная книга России. Правила поведения на природе	внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3); выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	01.12.2020	
25	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие растений»		04.12.2020	

Культурные растения (8 ч.)

26	Для чего люди выращивают культурные растения?	Раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называют растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3); выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	08.12.2020	
27	Какие части культурных растений используют люди?		11.12.2020	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? <i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>		15.12.2020	
29	От чего зависит урожай зерновых?		18.12.2020	
30	Растения сада		22.12.2020	
31	Сколько живут растения?		25.12.2020	
32	Размножение растений своими частями		29.12.2020	
33	Обобщающий урок по теме: «Культурные растения»		12.01.2021	

Грибы (3 ч.)

34	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	Приводят примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности; раскрывают особенности внешнего вида и жизни растений; называют растения своего края,	15.01.2021	
35	Ядовитые двойники шляпочных грибов		19.01.2021	

36	Как правильно собирать грибы?	внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3); выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	22.01.2021	
----	-------------------------------	--	------------	--

Животные(8 ч.)

37	Разнообразие животных	Приводят примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывают особенности внешнего вида и жизни животных; называют животных своего края, занесенных в Красную книгу России; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	26.01.2021	
38	Насекомые		29.01.2021	
39	Рыбы		02.02.2021	
40	Земноводные		05.02.2021	
41	Пресмыкающиеся		09.02.2021	
42	Птицы		12.02.2021	
43	Звери		16.02.2021	
44	Как животные защищаются		19.02.2021	

Человек и животные (6 ч.)

45	Домашние животные	Приводят примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывают особенности внешнего вида и жизни животных; называют животных своего края, занесенных в Красную книгу России; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад).	26.02.2021	
46	Живой уголок		02.03.2021	
47	Урок-экскурсия на ферму		05.03.2021	
48	Значение диких животных		09.03.2021	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил!		12.03.2021	
50	Обобщающий урок по темам: «Животные», «Человек и животные». Контрольная работа за 3 четверть		16.03.2021	

Человек разумный – часть природы (6 ч.)

51	Про тебя	Называют своих ближайших	19.03.2021	
----	----------	--------------------------	------------	--

52	Что умеет человек?	родственников; описывают портрет своего друга; выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	02.04.2021	
53	Расти здоровым		06.04.2021	
54	Питание и здоровье		09.04.2021	
55	От кого зависит твой режим дня?		13.04.2021	
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»		16.04.2021	
Как уберечь себя от беды? (5 ч.)				
57	Чистота-залог здоровья	Выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работают в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	20.04.2021	
58	Берегись простуды!		23.04.2021	
59	Твоя безопасность на улице		27.04.2021	
60	Твоя безопасность дома		30.04.2021	
61	Обобщающий урок по темам: «Человек разумный», «Правила безопасного поведения»		04.05.2021	
В родном краю (7 ч.)				
62	Имя города, села, поселка	Выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад); описывают изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война), поиск дополнительной информации о родном крае.	07.05.2021	
63	История Московского Кремля		11.05.2021	
64	Общий дедушка		14.05.2021	
65	День Победы		18.05.2021	
66	<i>Итоговая контрольная работа</i>		21.05.2021	
67	День Конституции России		25.05.2021	
68	Обобщающий урок по теме: «В родном краю»		28.05.2021	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ урока	Дата	Тема

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ /Мартынов С.В. /

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО учителей начальных классов
_____ /Дегтярева Л.А./
Протокол №1
от 31.08.2020 г.