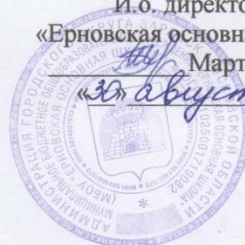


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерновская основная школа»
Московская область, г.о. Зарайск, д. Ерново, ул. Дачная, д. 87**

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ
«Ерновская основная школа»
Мартынов С.В.
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
2 класс
2019 – 2020 учебный год**

Составитель: Дасаева Галина Михайловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе авторской программы А.Л. Чекин «Математика» (Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс (в 2-х частях). Чекин А.Л.: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «Математика»

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

Обучающиеся научатся:

– вести счет десятками и сотнями;

– различать понятия «число» и «цифра»;

– распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

– записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

– сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);

– изображать числа на числовом луче;

– использовать термины «натуральный ряд» и натуральное число;

– находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

– воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

– применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

– воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– применять правило вычитания суммы из суммы;

– воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;

– выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

– записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ($\times$, $:$)

– употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления, (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель).

– воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

– выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

– применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без

- скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить при помощи линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояний при помощи измерительной линейки ;
- Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, (прямой, острый, тупой); квадрат, прямоугольник, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)»...
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- принимать позитивный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и натуральное число;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча ;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками. Использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем- датой и временем - продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую сюжетная задача как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметической сюжетной

задачи; отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
– моделировать арифметической сюжетной задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

(Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».)

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм.

Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ($\cdot$). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Числа и величины	20
2.	Арифметические действия	46
3.	Текстовые задачи	36
4.	Геометрические фигуры	10
5.	Геометрические величины	12
6.	Работа с данными	16
	Итого часов:	140

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	
				Предметные результаты	УУД	план	факт
1	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Повторить таблицу сложения однозначных чисел	Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	03.09.2019г.	
2	Повторение геометрического материала	1	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Научиться: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	04.09.2019г.	
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.	Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые»	Р.: - различать способ и результат действия.	05.09.2019г.	

				двузначные числа.	П.: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научиться: - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	К.: -контролировать действия партнёра	09.09.2019г.	
5	Числовые равенства и неравенства.	1	Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?	Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия.	10.09.2019г.	
6	Числовое выражение и его значение	1	Что называется числовым выражением?	Научиться: -находить значение числовых выражений.	П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические	11.09.2019г.	

					средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Как складывать «круглые» двузначные числа?	Научиться: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:	12.09.2019г.	
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Как вычитать «круглые» двузначные числа?	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.		16.09.2019г.	
9	Десятки и единицы	1	Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.		17.09.2019г.	
10	Входная контрольная работа	1		Научиться: решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в		18.09.2019г.	

				пределах 10	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
11	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	1	Как составить краткую запись задачи?	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	19.09.2019г.	
12	Различные варианты записи задачи	1		Научиться: -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.		23.09.2019г.	
13	Килограмм. Сколько килограммов? Тест	1		Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах		24.09.2019г.	
14	Учимся решать задачи.	1		Научиться: -выполнять краткую		25.09.2019г.	

15	Решение задач	1		запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.	и позицию.	26.09.2019г.	
16	Прямая бесконечна Самостоятельная работа	1	Что такое прямая линия?	Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.		30.09.2019г.	
17	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	2	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-	01.10.2019 г.	
18						02.10.2019 г.	
19	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Научиться: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму		08.10.2019 г.	

				Эйлера-Вена.	следственные связи.		
20	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	Научиться: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	03.10.2019 г.	
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Научиться: - выполнять работу над ошибками; -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.:	07.10.2019 г.	
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода	1	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	09.10.2019 г.	

	через разряд.			перехода через разряд.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
23	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		10.10.2019 г.	
24	Решение арифметических задач	1	Что значит решить задачу?	Научиться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		14.10.2019 г.	
25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через	1	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание		15.10.2019 г.	

	разряд			двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;			
26	Прямая и луч	1	Распознавание и изображение луча на чертеже.	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	16.10.2019 г.	
27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число.	Научиться: выполнять изученный приём сложения.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	17.10.2019 г.	
28	Вычитание «круглого» двузначного числа из	1	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа?	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.		21.10.2019 г.	

	двузначного.						
29	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	1	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа?	Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.		22.10.2019 г.	
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?	Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования	23.10.2019 г.	
31	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Приём «заимствования» десятка.	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»		24.10.2019 г.	
32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через	1	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с		28.10.2019 г.	

	разряд		разряд?	переходом через разряд.	и регуляции своей деятельности.		
33	Прямоугольник и квадрат	1	Свойства прямоугольника и квадрата.	Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу;	29.10.2019 г.	
34	Неурочное занятие «Математическая викторина»	1				11.11.2019г.	
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	П.: -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	30.10.2019 г.	
36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	1		Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное		31.10.2019 г.	

				сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
37	Разностное сравнение чисел	2	Что значит разностное сравнение?	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	12.11.2019г.	
38				Научиться: - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию;	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	13.11.2019г.	

				- составлять задачу по данному решению и ответу.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
39	Задачи на разностное сравнение	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		14.11.2019г.	
40	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1				18.11.2019г.	
41	Двузначное число больше однозначного	1	Поразрядный способ сравнения чисел	Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной;	19.11.2019г.	
42	Сравнение двузначных чисел	1				20.11.2019г.	

					-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
43	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Как прибавить сумму к сумме?	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	21.11.2019г.	
44	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд?	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	25.11.2019г.	

45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль.	Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	26.11.2019г.	
----	--	---	----------------	---	--	--------------	--

46	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	1	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	27.11.2019г.	
47	Дециметр и метр	1	Единицы измерения длины.	научиться измерять длину в дециметрах и метрах.	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:	28.11.2019г.	
48	Килограмм и центнер	1	Единицы измерения массы	научиться измерять массу в килограммах и центнерах.		02.12.2019г.	
49	Сантиметр и метр	1	Единицы измерения длины.	научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.		03.12.2019г.	
					- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

50	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».	1	Смысл действия умножения	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия.	04.12.2019г.	
51	Произведение и множители	1	Связь между суммой и произведением	научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	05.12.2019г.	
52	Значение произведения и умножение	1	Как называется результат действия умножения?	научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых		09.12.2019г.	
53	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	научиться: - решать простые задачи действием	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	10.12.2019г.	

				умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
54	Перестановка множителей	1	Переместительное свойство умножения	научиться применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	11.12.2019г.	
55	Умножение числа 0 и на число 0	1	Как умножить число 0 и на число 0?			12.12.2019г.	
56	Умножение числа 1 и на число 1	1	Как умножить число 1 и на число 1?			16.12.2019г.	

					П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
57	Длина ломаной линии	1	Распознавание геометрических фигур на чертеже.	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	17.12.2019г.	

					К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
58	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Как умножить число 1 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	18.12.2019г.	
59	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Как умножить число 2 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	19.12.2019г.	
60	Сумма сторон многоугольника.	1	Как найти периметр прямоугольника?	научиться: - вычислять	Л.: -Учебно-познавательный интерес к	23.12.2019г.	

	Периметр прямоугольника .			периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
61	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	Как умножить число 3 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	24.12.2019г.	
62	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	Как умножить число 4 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.		13.01.2020г.	

					-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
63	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1		научиться - выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	25.12.2019г.	
64	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и сложение?	научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения	26.12.2019г.	

					задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
65	Периметр квадрата	1	Как вычисляется периметр квадрата?	Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования	14.01.2020г.	

					и регуляции своей деятельности.		
66	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Как умножить число 5 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	15.01.2020г.	
67	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	1	Как умножить число 6 на однозначное число?	научиться: -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.		16.01.2020г.	
68	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Как умножить число 7 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.		20.01.2020г.	
69	Угол. Прямой,	1	Распознавание и	научиться:	Л.:	21.01.2020г.	

	острый и тупой углы.		изображение углов на чертеже.	- распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
70	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Как умножить число 8 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	22.01.2020г.	
71	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Как умножить число 9 на однозначное число?	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	23.01.2020г.	

					-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
72	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Углы многоугольника.	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	27.01.2020г.	

73	Увеличение в несколько раз	1	Как увеличить число в несколько раз?	научиться увеличивать данное число в несколько раз.	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	28.01.2020г.	
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	Урок -контроль	научиться: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	29.01.2020г.	
75	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1	Нумерация трёхзначных чисел	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в	30.01.2020г.	

					устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
76	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1	Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	03.02.2020г.	
77	Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Как складывать и вычитать круглые сотни?	научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	04.02.2020г.	
78	Трёхзначное	1	Запись трёхзначного	научиться	Л.:	05.02.2020г.	

	число как сумма разрядных слагаемых		числа в виде суммы разрядного слагаемого	записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:		
79	Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1	Устная нумерация трёхзначных чисел.	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;	06.02.2020г.	
80	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Как сравнить трёхзначное число?	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	10.02.2020г.	
81	Одно условие и несколько требований	1	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	11.02.2020г.	
82	Введение дополнительных	1	Решение составных задач с введением дополнительных	научиться анализировать условие задачи и	-планировать свои действия в	12.02.2020г.	

	требований		требований	дополнять его требованиями.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
83	Запись решения задач по действиям	1	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	- различать способ и результат действия. П.:	13.02.2020г.	
84	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Как записать решение задачи в виде числового выражения?	научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	17.02.2020г.	
85	Запись сложения в строчку и столбиком	1	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?	научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в	18.02.2020г.	
86	Способ сложения столбиком	1				19.02.2020г.	

					устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
87	Окружность и круг	1	Чем окружность отличается от круга?	научиться: -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	20.02.2020г.	
88	Центр, радиус, диаметр окружности	1	Что такое центр, радиус, диаметр окружности?	научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.		25.02.2020г.	
89	Неурочное занятие «Да здравствует математика!»	1				26.02.2020г.	

90	Вычитание суммы из суммы	1	Правило вычитания суммы из суммы.	научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	27.02.2020г.	
91	Поразрядное вычитание чисел без	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без	научиться выполнять поразрядное	Л.: -Учебно-познавательный интерес к	02.03.2020г.	

	перехода через разряд		перехода через разряд?	вычитание чисел без перехода через разряд.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:		
92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?	научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	03.03.2020г.	
93	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	10.03.2020г.	
94	Способ вычитания столбиком Самостоятельная работа	1				11.03.2020г.	
95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	научиться: - выполнять сложение и вычитание	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	04.03.2020г.	

	чисел»			трёхзначных чисел.	учителей, товарищей, родителей.		
96	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел.	научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	05.03.2020г.	
97	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?	научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	12.03.2020г.	

				выражении.	и условиями её реализации;		
98	Вычитание с помощью калькулятора	1	Назначение калькулятора	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	16.03.2020г.	
99	Известное и неизвестное	1	Известное и неизвестное	научиться пользоваться математической терминологией	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	17.03.2020г.	

					П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
100	Числовое равенство и уравнение	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи. П.:	18.03.2020г.	
101	Как найти неизвестное слагаемое	1	Как найти неизвестное слагаемое?	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.		19.03.2020г.	

102	Как найти неизвестное вычитаемое	1	Как найти неизвестное вычитаемое?	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	01.04.2020г.	
103	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	02.04.2020г.	
104	Учимся решать уравнения	1	Как решить уравнение?	научиться - решать простые и составные задачи.		06.04.2020г.	
105	Распределение предметов поровну	1	Как распределить предметы поровну?	научиться распределять предметы поровну.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	07.04.2020г.	

					П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
106	Деление. Знак «:»	1		научиться - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия.	08.04.2020г.	
107	Частное и его значение	1	Название результата действия деления.	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;	09.04.2020г.	
108	Делимое и его делитель	1	Название компонентов действия.	научиться: - читать и записывать	-использовать знаково-символические	13.04.2020г.	

				частные чисел по схеме; - конструировать частные.	средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
109	Деление и вычитание	1	Связь между делением и вычитанием	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	14.04.2020г.	
110	Деление и измерение Тест	1	Связь деления с процессом измерения величины(длины)	научиться применять способ подбора.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.04.2020г.	

					Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
111	Деление пополам и половина	1	Как разделить на равные части?	научиться: - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	16.04.2020г.	
112	Деление на несколько равных частей и	1		Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей		20.04.2020г.	

	доля			данной величины.	знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
113	Уменьшение в несколько раз	1	Как выполнить уменьшение несколько раз?	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	21.04.2020г.	
114	Действия первой и второй ступеней	1	В каком порядке нужно выполнять арифметические действия?	научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	П.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	22.04.2020г.	

					К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	Единицы измерения времени	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	23.04.2020г.	
116	Который час? Полночь и полдень	1		научиться отвечать на вопрос «Который час?»		27.04.2020г.	
117	Циферблат и римские цифры	1	Как определить время по часам?	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.		28.04.2020г.	
118	Час и минута. Учимся узнавать время.	1		научиться: - определять время по часам;		29.04.2020г.	

119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	Как отложить равные отрезки на числовом луче?	Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	30.04.2020г.	
120	Натуральный ряд чисел	1	Как построить натуральный ряд чисел?	научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	06.05.2020г.	
121	Час и сутки	1	Как определить время по часам?	научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	07.05.2020г.	
122	Сутки и неделя	1	Единицы измерения времени.	научиться: - определять время	Р.: - планировать свои действия в	12.05.2020г.	

				по часам; - соотносить неделю и сутки.	соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.		
123	Сутки и месяц	1	Единицы измерения времени.	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	13.05.2020г.	
124	Месяц и год Календарь	1	Как определить время по часам?	научиться: -определять время по часам; - соотносить месяц и год.	К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	14.05.2020г.	
125	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1	Как пользоваться различными видами календарей?	научиться: -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную	01805.2020г.	

					инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
126	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль	научиться: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:	19.05.2020г.	
127	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Решение составных задач.	научиться выделять условие и требование в арифметической задаче.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:	20.05.2020г.	

					-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
128	Обратная задача	1	Как составить обратную задачу?	научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	21.05.2020г.	
129 - 130	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1	Как проверить решение обратной задачи?	научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи;	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	21.05.2020г.	

					П.:		
131 - 132	Запись решения задачи в виде уравнения	1	Как решить задачу с помощью уравнения?	научиться выполнять решение задачи с помощью уравнения.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	25.05.2020г.	
133	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.		Построение на бумаге геометрических фигур	научиться выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	26.05.2020г.	

134	Вычисление значений выражений	1		научиться: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	26.05.2020г.	
135	Решение задач с проверкой	1	Как проверить решение задачи?	научиться решать составные задачи и выполнять проверку решения.	-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	26.05.2020г.	
136 - 137	Время – дата и время – продолжительность	1	Временная последовательность событий.	научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:	27.05.2020г.	

				определение времени.	- различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.		
138	Неурочное занятие: «Занимательное путешествие по таблице умножения»	1	Знать таблицу умножения	научиться: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи.	28.05.2020г.	
139 - 140	Так учили и учились в старину	1		научиться анализировать условие и решать логические задачи.		28.05.2020г.	

					П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.

Согласовано:

Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2019г