

## Протокол №1

заседания МО классных руководителей от 13 сентября 2019 года.

Всего членов МО: 9 человек

Присутствовало: 9 человек.

### Повестка дня:

- 1. Выборы председателя и секретаря ШМО классных руководителей на 2019-2020 учебный год. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год. Корректировка и утверждение плана МО на 2019-2020 учебный год. (Руководитель МО Гуськова О.В.).**
- 2. Анализ и рекомендации к планам воспитательной работы классных руководителей. (Руководитель МО Гуськова О.В.)**
- 3. Утверждение темы самообразования классных руководителей, рассмотрение планов работы над утвержденной темой. (Руководитель МО Гуськова О.В.).**
- 4. «Познавательная активность учащихся школы» ( доклад). ((Климина А.Ю.-классный руководитель 7класса).**

1. По первому вопросу провели выборы, в которых участвовали 9 классных руководителей. Председателем ШМО была выбрана Гуськова О.В.- классный руководитель 9 класса, секретарем- Зайцева В.И.- классный руководитель 4 класса. (Проголосовало-9 человек, «за»- 9 человек, «против»-0 человек, «воздержались»-0 человек). Затем слушали руководителя МО классных руководителей Гуськову О.В. Ею была проанализирована работа МО за 2018-2019 учебный год .Была отмечена продуктивная работа всех классных руководителей, т.к. на протяжении учебного года они умело смогли организовать работу классных коллективов, которые принимали участие в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях. Результатом их работы стали многочисленные грамоты, которыми были награждены классные коллективы и отдельные учащиеся. На протяжении учебного года классные руководители обменивались опытом, давая открытые классные часы, а затем анализируя их на МО.

В конце учебного года совместно с классными руководителями был разработан план работы МО на 2019-2020 учебный год. На первом заседании он был подкорректирован. Были внесены поправки и дополнения. После чего план работы МО был утвержден.

**Решили:** 1. Работу МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год признать удовлетворительной.

2. План работы МО на 2019-2020 учебный год утвердить.

2. По второму вопросу слушали руководителя МО Гуськову О.В. Она проанализировала планы воспитательной работы классных руководителей. Все классные руководители составили планы работы с учащимися согласно плану воспитательной работы школы, включив в них районные и областные мероприятия. Все классные руководители соблюдают основные требования к составлению планов. Выполняют работу по направлениям: «Гражданско-патриотическое и правовое», « Нравственно-художественное», «Спортивно-оздоровительное, трудовое», «Одаренные дети», «ЭКО», «ЗОЖ», «Семья», «Сотрудничество», классные руководители включили в свои планы мероприятия по соответствующим направлениям.

**Решили:** 1. Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей.

3. По третьему вопросу слушали руководителя МО Гуськову О.В. Она озвучила темы классных руководителей по самообразованию. Классные руководители представили свои планы и обозначили тему открытого классного мероприятия в 2019 -2020 уч. году.

**Решили:** 1. Утвердить темы самообразования классных руководителей. В течение года провести запланированные мероприятия. На 4 заседании МО предоставить творческий отчет Гуськовой О.В.

4. По четвертому вопросу слушали Климину А.Ю.- классного руководителя 7 класса. Она рассказала о роли познавательной активности учащихся в учебном процессе.

**Решили:** 1. Согласно общешкольной программе «Повышения качества образования» провести с учащимися 2-9 классов анкетирование «Моя познавательная активность».

2. Результаты анкетирования представить в форме аналитической справки.

Руководитель МО классных руководителей

*Гуськова* Гуськова О.В.

Секретарь:

*Зайцева*

Зайцева В.И.

## Протокол № 2

заседания МО классных руководителей от 06 декабря 2019 года.

Всего членов МО 9 человек

Присутствовало 9 человек.

Повестка дня:

1. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». (Гуськова О.В.- классный руководитель 9 класса)
2. Обмен опытом работы с целью повышения квалификации классного руководителя, совершенствования методики организации и проведения классного часа: мастер – класс по проведению классного часа (Маслова Е.Б.- классный руководитель 1 класса) \*роль учащихя исполняют классные руководители\*.
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (Зайцева В.И.- классный руководитель 4 класса).
4. Эффективные формы работы с семьёй. ( Дегтярева Л.А.- классный руководитель 3 класса).

1. По первому вопросу слушали Гуськову О.В... Она рассказала о работе школы с детьми «группы риска», о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из первоочередных задач педагогического коллектива является раннее выявление семей и детей ассоциативного типа. Ежегодно на начало учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых формируется социальный паспорт школы. Регулярно ведутся дневники педагогических наблюдений «трудных детей», в которых отражены индивидуальные мероприятия, проводимые с ребенком и родителями. В школе систематически ведется журнал учета посещаемости. Проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, работа с администрацией школы. На особом контроле стоят дети находящиеся на внутришкольном учете: Корсанин Тимофей-5 класс и Кошелева Софья- 8 класс.

Классные руководители поделились своим опытом работы с детьми «группы риска».

**Решили:** 1. В планы воспитательной работы классных руководителей включать мероприятия, направленные на здоровый образ жизни, законопослушное поведение, социальную адаптацию и получение знаний.

2. По второму вопросу выступила рук. МО классных руководителей Гуськова О.В. Она сообщила о необходимости совершенствования методики проведения классного часа. Учитель начальной школы Маслова Е.Б. провела мастер-класс по проведению классного часа.

**Решили:** 1. Классным руководителям разнообразить форму проведения классного часа.

3. По третьему вопросу слушали Зайцеву В.И.. Она рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС .

**Решили:** Изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития; определять состояние и перспективы развития коллектива класса.

---

4. По четвертому вопросу слушали Дегтяреву Л.А. Она рассказала об эффективных формах работы с семьёй. (Текст выступления прилагается). Классные руководители поделились своим опытом работы с родителями.

**Решили:** Классным руководителям привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий. Разнообразить формы работы с семьёй.

Руководитель МО классных руководителей  Гуськова О.В.  
Секретарь:  Зайцева В.И.

## Эффективные формы работы с семьёй

Сообщение подготовлено

Дегтяревой Л.А.,

классным руководителем 3 класса

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

У вас есть ребенок школьник? Насколько хорошо в вашем случае налажено взаимодействие между школой и семьей? Существует огромное количество форм данного взаимодействия... Как обстоят дела в вашем случае?

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

### **Формы работы:**

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**Родительское собрание** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Это - координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

### ***Организация совместных досуговых мероприятий***

Во многих школах родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает **организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов**. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Чаще всего это спортсмены, тренеры, которые организуют различные спортивные секции или

проводят соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры. Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собирать у себя дома девочек, она может возглавить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

Неоценима *помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.*

**Университет педагогических знаний**— это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

**Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты. Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

**Практикум**— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два

раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

**Педагогическая дискуссия (диспут)** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**Индивидуальные тематические консультации** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

## Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

Сообщение подготовлено

Зайцевой В.И.

классным руководителем 4 класса

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – **самоактуализации личности растущего человека**. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится **воспитание**. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

В своей воспитательной деятельности важным считаю внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания **успехом**. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. **Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника.**

Современные образовательные стандарты, безусловно, базируются на классике педагогики. Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать "эффект соленого огурца". Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой "рассол"? Что взять за его основу? Все, наверное, согласятся со мной, что отношение к обучению изменилось. Сейчас часто можно слышать от детей фразы, выражающие нежелание выполнять домашние задания, идти в школу, на занятия. Многие дети не стремятся расширять запас своих знаний: пассивны на занятиях. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная с обучением. Крушение оптимизма (а именно признание, любовь и уважение со стороны взрослого, одноклассников) - серьезная проблема на сегодняшний день. Константин Дмитриевич Ушинский писал: "...только успех поддерживает интерес ученика к учителю, познанию нового. Он появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться, трудиться". Первой заповедью воспитания К.Д.Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной и воспитательной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего его мира, а образовательное учреждение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения и т.д. Это и определяет главный смысл деятельности педагога: создать каждому ребенку ситуацию успеха. Причем успех должен быть доступен каждому ребенку. Я уверена, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Поэтому вся моя воспитательная деятельности ориентирована на выпуск **успешного ученика**.

И современный педагог не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент. В управлении воспитательным процессом я использую навыки менеджмента в образовании. Практическое применение теории менеджмента я начала с открытого обсуждения проблем, в котором принимали участие и родители, и учителя-предметники, и дети. Ведь, как признается в науке менеджмента, правильно сформулировать проблему – это значит на 50% ее правильно решить.

Для более четкого выявления списка проблем необходимо мобильное, объективное и достаточно разностороннее информационное поле. В практике нашей работы по сбору релевантной (независимой) информации достаточно количество методических приемов: мозговая атака, мозговой штурм, анкетирование, мониторинг, карты индивидуального развития и т.п. Всестороннее рассмотрение информации позволило нам не только определить проблемы класса, но и решать текущие управленческие вопросы. Таким образом было сформировано проблемное поле. Ранжирование выявленных проблем позволило мне взглянуть на построение воспитательного процесса в целом и максимально его индивидуализировать. Дальнейшие этапы работы можно условно считать новыми формами классического планирования. Имея на руках ранжированный список проблем и владея правилами составления алгоритмов, построила Древо проблем и Древо целей.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий. Одним из приоритетных направлений Программы развития школы является создание школы здоровьесбережения. Нами регулярно проводятся мероприятия по сохранению здоровья. Широко используется в воспитательной работе и технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

В.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями». Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.