

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН, д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
Мартынов С.В./

2019г.



Рабочая программа
по предмету « Родной язык»
4 класс

2019 – 2020 учебный год

Составитель: Зайцева Варвара Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ «Ерновская основная школа» на 2019/2020 учебный год и с учетом авторской программы по русскому языку Агарковой Н.Г., Каленчук М.Л., Чураковой Н.А., Малаховской О.В., Байковой Т.А., Лавровой Н.М. (Сборник учебных программ «Перспективная начальная школа», Научный руководитель, кандидат педагогических наук, профессор Р.Г. Чуракова), в 2-х ч. – М.: Издательство Академкнига/учебник, 2015г.)

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»:

М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс в 3 ч., – М.Издательство «Академкнига/учебник», 2015;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- распознавать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- применять изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- распознавать особенности эпистолярного жанра;
- распознавать типы текстов;
- понимать фразеологизмы и заимствованные слова;
- распознавать основные элементы композиции текста.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов по программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2	Язык в действии.	6
3	Секреты речи и текста.	12
4	Резерв учебного времени.	4
ИТОГО:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождени я программы	Фактические сроки и коррекция
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми с людьми разного возраста.	13.01.20	
2	Слова, называющие родственные отношения		16.01.20	
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Работа со словарями	20.01.20	
4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму		23.01.20	
5	Русские традиционные эпитеты		27.01.20	

6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира		30.01.19	
7	Русские слова в языках других народов	Работа со словарями	03.02.20	
8	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»	Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	06.02.20	
9	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»		10.02.20	
10	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре		13.02.20	
11	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».		17.02.20	
12	Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».		20.02.20	
13	Как правильно произносить слова.	Обучение культуре речи . Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.	24.02.20	
14	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		27.02.20	
15	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на		02.03.20	

	уровне словосочетаний и предложений.			
16	История возникновения и функции знаков препинания.		05.03.20	
17	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки	09.03.20	
18	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки	12.03.20	
19	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога. Обучение культуре диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога	16.03.20	
20	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		19.03.20	
21	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки;	10.04.20	

		определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.		
22	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Определять тему, главную мысль, Подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	15.04.20	
23	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по вопросам, опорным словам, определенной теме	17.04.20	
24	Редактирование предложенных и собственных текстов.	Делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки	22.04.20	
25	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение рассуждение.	24.04.20	
26	Синонимия речевых формул.		27.04.20	
27	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.		29.04.20	
28	Стили речи.		07.05.20	

29	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.		12.05.20	
30	Учимся рассказывать о действиях.		19.05.20	
31	Мини сочинения.	Делить текст на смысловые части; составлять план; писать сочинение по плану; цитировать отрывки	21.05.20	
32	Сочинения рассуждения.		26.05.20	
33	Многозначные слова	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	28.05.20	
34	Многозначные слова		29.05.20	

Согласовано:

Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов

№ 1 2019

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2019г