

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Ерновская основная школа»

Мартынов С.В./

«30» августа 2019г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»

2 класс

Составитель: Луговая Н.И.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (Москва «Просвещение», 2014 г.) и полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся достигают ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета.

«Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 7 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» - Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» - Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» - Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» - Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» - Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» - Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» - Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

-Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

-Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

-Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором. Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

:

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч); Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья: члены семьи, их имена,	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module);	• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию

внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	(сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear</i>	• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	• Говорят о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол <i>can</i>. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своём доме, погоде. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical</i>	• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:

популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	<i>Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5);</i> <i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--	---

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль: Давайте начнем (Let's Go) 8 ч				
1	Знакомство с учебником. Вводный урок.	Знакомятся с иностранным языком, устройством учебника	05.09.	
2	В добрый путь!	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	09.09	
3	Мои буквы (i-q)	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского	12.09	

		алфавита.		
4	Мои буквы (r-z)	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	16.09	
5	Мои буквы (a-z)	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	19.09	
6	Буквосочетания sh, ch	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	23.09	
7	Буквосочетания th, ph	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	26.09	
8	Заглавные и строчные буквы	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают написание заглавных и строчных букв	30.09	
Вводный модуль: Моя семья (My family) 10 ч				
9	Здравствуйте! Слова приветствия.	Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	03.10	
10	Здравствуйте! Слова движения.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	07.10	
11	Моя семья. Члены семьи.	Опираются активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	10.10	
12	Моя семья. Генеалогическое дерево.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	14.10	
13	Моя семья. Цвета.	Ведут диалог-расспрос (о	17.10	

		семе). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.		
14	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»	Отрабатывают и систематизируют полученную информацию	21.10	
15	Контрольная работа по теме «Буквы и буквосочетания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.10	
16	«Буквы и буквосочетания». Работа над ошибками	Анализируют к/р и совершенные ошибки	28.10	
17	Практическая работа «Подружись с веселым английским»	В игровой форме дополнительно повторяют и закрепляют английский алфавит	31.10	
18	Путешествие в страну иностранных слов.	В игровой форме дополнительно повторяют и закрепляют уже знакомые английские слова	11.11	
Модуль 1. Мой дом (My Home) 10 ч				
19	Мой дом. Мебель.	Называют и описывать предметы мебели	14.11	
20	Мой дом. Интерьер.	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	18.11	
21	Где Чаклз? Название комнат.	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	21.11	
22	Где Чаклз? Находим друга.	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	25.11	
23	В ванной. Ванная комната.	Задают вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	28.11	
24	В ванной	Читают букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	02.12	
25	The Town Mouse and	Соблюдают правильное	05.12	

	The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
26	Повторение изученного материала. Портфолио.	Обобщение и систематизация изученного материала. Составляют рассказ по образцу, закрепляя языковой материал модуля.	09.12	
27	Контрольная работа по теме «Мой дом» (полугодие)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	12.12	
28	Анализ контрольной работы по теме «Мой дом». Fun at school	Анализируют к/р и совершенные ошибки	16.12	
Модуль 2. Мой день рождения (My Birthday) 10 ч				
29	Мой день рождения! Цифры от 1 до 5	Называют свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	19.12	
30	Мой день рождения! Цифры от 5 до 10.	Ведут диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	23.12	
31	Я люблю шоколад.	Называют продукты	26.12	
32	Угощение на празднике.	Высказывают свое отношение с опорой на речевую модель ;	30.12	
33	Моя любимая еда	Говорят о своей любимой еде; Развиваются навыки аудирования.	13.01	
34	Моя любимая еда. Поздравление.	Говорят о своей любимой еде; Развиваются навыки аудирования и говорения.	16.01	
35	Портфолио	Составляют рассказ по образцу, закрепляя языковой материал модуля.	20.01	
36	Fun at school Забава в школе	Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; используя возможности межпредметных связей	23.01	
37	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и	27.01	

		логическим ударением		
38	Урок обобщение изученного. Сейчас я это знаю!	Обобщают и систематизируют изученный материал. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30.01	
Модуль 3. Мои животные (My Animals) 11 ч				
39	Мои животные. Что умеют делать животные.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения.	03.02	
40	Мои животные. Что умеют делать дети.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	06.02	
41	Я могу прыгать!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	10.02	
42	Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	13.02	
43	В цирке! Встреча с клоуном.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	17.02	
44-	В цирке! Знакомство с волшебником.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников..	20.02	
45	Портфолио. Как зовут наших питомцев.	Составляют рассказ о любимом животном; знакомятся с популярными кличками домашних питомцев	24.02	
46	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	27.02	
47	Сейчас я это знаю!	Обобщают и	02.03	

		систематизируют пройденный материал		
48	Контрольная работа По теме «Моя любимая еда. Мои животные»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	05.03	
49	Анализ контрольной работы по темам «Моя любимая еда. Мои животные»	Анализируют к/р и совершенные ошибки	09.03	
Модуль 4. Мои игрушки (My Toys) 8 ч				
50	Мои игрушки. Знакомство с предложениями	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	12.03	
51	Мои игрушки. С чем играют дети.	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	16.03	
52	Давай поиграем Контрольная работа за III четверть	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	19.03	
53	Анализ контрольной работы. У нее голубые глаза!	Знакомятся с новой лексикой, строят монологической высказывание с опорой на образец	23.03	
54	У меня зеленые глаза.	Задают вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечают на него;	06.04	
55	12a-Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди. Новые игрушки.	Называют и описывают игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	09.04	
56	Чудесный Тедди! Угадай игрушку!	Закрепляют структуры и лексику учебника	13.04	
	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают		

	сельская мышь (4 часть)	предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
57	Обобщение изученного по теме Сейчас я это знаю!	Обобщают и систематизируют изученный материал. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	16.04	
Модуль 5. Мои каникулы (My Holidays) 13 ч				
58	Мои каникулы! Предметы одежды.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	20.04	
59	Мои каникулы! Какая погода?	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения.	23.04	
60	На улице ветер	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	27.04	
61	На улице ветер. Моя одежда.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	30.04	
62	Волшебный остров!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.	04.05	
63	Давай оденем Ларри и Лулу!	Умеют читать буквы с, k и буквосочетание sk на примере изученных слов; изучают межпредметные связи	07.05	
64	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	11.05	
65	Мои каникулы. Работа над ошибками.	Анализируют к/р и совершенные ошибки	14.05	
66	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (5 часть)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и	18.05	

		логическим ударением		
67	Повторение изученного материала	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	21.05	
68	Итоговая контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	24.05	
69	Анализ итоговой контрольной работы.	Анализируют к/р и совершенные ошибки, рефлексиируют свою деятельность в течение года.	28.05	
70	Время представления!	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	30.05	

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО учителей начальных классов

_____/Дегтярева Л.А/
Протокол от 30.08.2019г. №1