МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ЗАРАЙСК, Д.ЕРНОВО, Д. 87

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора МБОУ «Ерновская основная школа»
_____/Мартынов С.В.
«31» августа 2018 г.

Программа внеурочной деятельности

(спортивно-оздоровительное направление)

«Шахматная азбука»

2,4 класс

Составитель: Константинов Андрей Владимирович

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС второго поколения, Примерной программы по внеурочной деятельности начального образования, программы факультативного курса «Шахматы – школе» Сухина И., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2001 г. и полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» (1 час в неделю).

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Ведение занятий позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель: развитие личных и профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных

турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.
В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

2. Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

<u>В результате изучения данной программы обучающийся научится:</u>

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доске между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

<u>обучающийся получит возможность научиться:</u>

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих

умений:

Определять и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и **формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

3. Содержание курса

Введение в образовательную программу.

Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Шахматная доска.

Шахматные фигуры.

Начальная расстановка фигур.

Ходы и взятие.

Цель шахматной партии.

Игра со всеми фигурами из начального положения.

Итоговое занятие

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

4. Тематическое планирование

№№ П. п.	Раздел, тема.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	1	1	-
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	1	-
3	Шахматная доска	3	1	2
4	Шахматные фигуры	4	2	2
5	Начальная расстановка фигур	3	1	2
6	Ходы и взятие фигур	8	3	7
7	Цель шахматной партии	6	2	4

8	Игра всеми фигурами из начального положения	5	2	3
9	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34	13	21

6.Календарно - тематическое планирование

"Шахматная азбука"

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Введение в образовательную программу	Обучающийся осваивают основные шахматные понятия знакомятся с правилами поведения партеров во время шахматной игры развивают умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения приобщаются к самостоятельному решению логических задач воспитывают в себе усидчивость, целеустремленность, волю, организованность	06.09.18	
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат		13.09.18	
3	Шахматная доска		20.09.18	
4	Шахматная доска		27.09.18	
5	Шахматная доска		04.10.18	
6	Шахматные фигуры		11.10.18	
7	Шахматные фигуры		18.10.18	
8	Шахматные фигуры		25.10.18	
9	Шахматные фигуры		01.11.18	
10	Начальная расстановка фигур		15.11.18	
11	Начальная расстановка фигур		22.11.18	
12	Начальная расстановка фигур		29.11.18	
13	Ходы и взятие фигур		06.12.18	
14	Ходы и взятие фигур		13.12.18	
15	Ходы и взятие фигур		20.12.18	
16	Ходы и взятие фигур		27.12.18	
17	Ходы и взятие фигур		17.01.19	
18	Ходы и взятие фигур		24.01.19	
19	Ходы и взятие фигур		31.01.19	
20	Ходы и взятие фигур		07.02.19	
21	Ходы и взятие фигур		14.02.19	
22	Ходы и взятие фигур		28.02.19	
23	Цель шахматной партии		07.03.19	
24	Цель шахматной партии		14.03.19	
26	Цель шахматной партии		21.03.19	
27	Цель шахматной партии		04.04.19	
28	Цель шахматной партии		11.04.19	
29	Цель шахматной партии		18.04.19	
30	Игра всеми фигурами из начального положения		25.04.19	

31	Игра всеми фигурами из начального положения		02.05.19	
32	Игра всеми фигурами из начального положения		16.05.19	
33	Игра всеми фигурами из начального положения		23.05.19	
34	Итоговое занятие		23.05.19	

СОГЛАСОВАНО:
Зам. Директора по УВР,
руководитель ШМО учителей школы
_____ /Лебедева Л.Н. /
Протокол №1
от «31» августа 2018г.