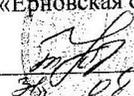


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. о. ЗАРАЙСК,  
д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Ерновская основная школа»  
  
/Козлова Т.О./  
« 28 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КРУЖОК «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»**  
**3,4 КЛАССЫ**  
**2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Дегтярева Людмила Алексеевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Музейное дело» для 3,4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;  
с требованиями основной образовательной программы МБОУ «Ерновская основная школа»;  
с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Ерновская основная школа».

Программа внеурочной деятельности «Музейное образование» рассчитана на учащихся 3–4 классов начальной школы. Время освоения программы: 34 часа. Данная программа учитывает возможность познакомить детей с музеями родного края и с ведущими музеями страны, в том числе с использованием интернет-ресурсов и компьютерных программ.

В современных условиях жизни российского общества воспитание стало главным социальным и государственным приоритетом. В современном обществе обнаруживается дефицит нравственности, дефицит культуры. Стоит ли винить современную молодёжь в бездуховности, злости и жестокости? На чьём опыте им учиться, кто может быть для них идеалом? Для необходимого воспитательного воздействия нужен положительный пример, необходимо показать детям, что существует другой мир — мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры.

Цель программы — приобщить детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, содействовать приобщению детей к историческому наследию города, Отечества. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно-ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально - волевой.

### **Цели программы:**

- совершенствовать образовательный процесс средствами основного и дополнительного образования;
- создавать условия для приобретения опыта общения с культурно - историческими ценностями музея;
- создавать условия для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей;

- создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

### **Задачи программы:**

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко - культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность научиться: - приобщиться к общечеловеческим ценностям, осмыслить этическое представление об основных нравственных понятиях, что будет способствовать формированию системы духовнонравственных ценностей, - осознавать свою неразрывную связь с людьми разной национальной культуры, истории, традиций

### **Учащиеся научатся:**

—работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

—находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

—высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

—наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

—находить причины и следствия событий, происходящих в историко - географическом пространстве;

—сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

—вести записи при работе с документами.

- у выпускника будет заложена основа формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, республику, страну.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приобщиться к общечеловеческим ценностям, осмыслить этическое представление об основных нравственных понятиях, что будет способствовать формированию системы духовно - нравственных ценностей,
- осознавать свою неразрывную связь с людьми разной национальной культуры, истории, традиций

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах

и объектах;

· обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

· овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Метапредметные результаты:**

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

· познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

· регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

***Формы организации работы с обучающимися: Формы проведения занятий:***

- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, кроссворды, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- посещение музеев города и области;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- встречи с ветеранами войны;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение в музееведение.	4 часа
2	Работа музея.	12 часов
3	Краеведение.	9 часов
4	Музеи мира.	8 часов
5	Что мы узнали за год?	1 час
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1. Введение в музееведение. 4 ч.

Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция. Что такое музей? История возникновения музея. Как вещи попадают в музей? Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.

Посещение краеведческого музея.

#### Работа музея. 12 ч.

Фонды музея. Работа с фондами. «Бабушкин сундук». Семейные реликвии. Подготовка экспозиций к выставке. Я — экскурсовод.

Известные музеи, хранящие память об исторических событиях. Музейная экспозиция

и её виды. Сбор материала. Подготовка материалов. Путешествие «По странам мира».

Выставочная деятельность. Классификация выставок. Что отличает экспонат музея от обычного предмета? Практическое задание: с оставить легенду экспоната.

#### Краеведение. 9ч.

Наши традиции: герб, гимн, газета. Исторические корни нашего края. Знакомство с символикой Зарайска.

Музеи г. Зарайска. Экскурсии.

Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

#### Музеи мира.8ч.

Государственный историко-культурный музей-заповедник "Московский Кремль".

Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

«Музеи, хранящие запах пороха и слёз».

Практическое занятие: мой дедушка-герой. Путешествие «По дорогам войны».

Я — музейный работник. Зарубежные музеи.

Практическое занятие: сравнение музеев России с музеями других стран.

Практическое занятие: проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсии в музеи. в музей.

Занятие: моя картина.

### 4. Что мы узнали за год? 1 час

Подведение итогов.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция
<b>Введение в мир профессий - 5 ч</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство музеями (экспозицией).	Участвовать в диалоге. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	04.09.2020г.	
2	Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция.	Участвовать в диалоге. Участвовать в диалоге. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы. Находить причины и следствия событий, происходящих в историко - географическом пространстве	11.09.2020г.	
3	Что такое музей? История возникновения музея.	Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве	18.09.2020г.	

4	За что вещи попадают в музей?	Участвовать в диалоге. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы. Контролировать свои действия в групповой работе;	25.09.2020г.	
5	Музей-машина времени. Роль музея в жизни человека.	Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить и осуществлять отбор нужной информации.	02.10.2020г.	
6	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	09.10.2020г.	
7	Посещение краеведческого музея. Экскурсия.	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	16.10.2020г.	
8	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель).	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;	23.10.2020г.	
9	Какие бывают музеи?	Участвовать в диалоге. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	30.10.2020г.	
10	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с	13.11.2020г.	

		другом. Контролировать свои действия в групповой работе.		
11	Я — экскурсовод.	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	20.11.2020г.	
12	Роль музея в жизни человека.	Участвовать в диалоге. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	27.11.2020г.	
13	Известные музеи, хранящие память об исторических событиях.	Участвовать в диалоге. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	04.12.2020г.	
14	Музейная экспозиция и её виды.	Участвовать в диалоге. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;	11.12.2020г.	
15	Путешествие «По странам мира».	Участвовать в диалоге. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Контролировать свои действия в групповой работе.	18.12.2020г.	
16	Что отличает экспонат музея от обычного предмета?	Участвовать в диалоге. Решение практических задач и ситуаций.. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Контролировать свои действия в групповой работе. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	25.12.2020г.	

17	Кроссворд «Музей».	Участвовать в диалоге. Решение практических задач и ситуаций. Работать в группе. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	15.01.2021г.	
18	Инвентарная книга - главная книга музея.	Участвовать в диалоге. Решение практических задач и ситуаций. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	22.01.2021г.	
19	Практическое задание: этикетка экспоната.	Участвовать в диалоге. Рисование Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	29.01.2021г	
20	Игра - конкурс: «Найди ошибку в этикетке».	Участвовать в диалоге. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	05.02.2021г	
21	Музейный язык. Понятие: подиум, муляж, макет.	Участвовать в диалоге. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение.	12.02.2021г	
22	Игра: «Новая экспозиция из старых экспонатов».	Участвовать в диалоге. Решение практических задач и ситуаций. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	19.02.2021г	
23	Наши традиции: герб, гимн, газета.	Участвовать в диалоге. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	26.02.2021г	

24	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	Участвовать в диалоге. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	05.03.2021г	
25	Знакомство с символикой Зарайска.	Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	12.03.2021г	
26	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Участвовать в диалоге. Решение практических задач и ситуаций. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	19.03.2021г	
27	Музеи г. Зарайска. Экскурсия	Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	02.04.2021г	
28	Практическое занятие: моя картина.	Обсуждать и анализировать ситуации. Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	09.04.2021г	
29	Государственный историко-культурный музей-заповедник "Московский Кремль".	Участвовать в диалоге. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве. Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	16.04.2021г	
30	«Музеи, хранящие запах пороха и слёз».	Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Работать в группе. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном	23.04.2021г	

		пространстве. Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.		
31	Путешествие «По дорогам войны».	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Контролировать свои действия в групповой работе.	30.04.2021г	
32	Путешествие по музеям Москвы.	Участвовать в диалоге. Выполнить творческие проекты. Групповая работа. Презентация.	07.05.2021г	
33	Зарубежные музеи.	Участвовать в диалоге. Правильно пользоваться музейной терминологией. Ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.	14.05.2021г	
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	Участвовать в диалоге. Обсуждать и анализировать ситуации.	21.05.2021г	
35	Резервный урок		28.05.2021г.	

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Мартынов С.В./

Согласовано:

Протокол заседания  
школьного методического объединения учителей  
начальных классов

№ \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дегтярева Л.А.