

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАРАЙСК,
д.ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ерновская основная школа»

«31»  Козлова Т.О./
2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

**2 класс
2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Маслова Елена Борисовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык» Н. А. Чураковой (Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс. Н.А. Чуракова. М., «Академкнига/учебник», 2016 г.) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в слова *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Морфемика и словообразование»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря-учебника.

Раздел «Морфология»

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов - названий действий;
- изменять слова - названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать свои действия, проверять написанное;
- овладеют начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли ли сложности при выполнении;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- осознания языка как основного средства человеческого общения;
- восприятия русского языка как явления национальной культуры;
- понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладения словами речевого этикета.

Содержание курса «Русский язык» (170 ч)

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 1 классе	9
2.	Морфология и словообразование	25
3.	Лексика	6
4.	Фонетика и орфография	25
5.	Морфология	9
6.	Морфемика и словообразование	39
7.	Фонетика и орфография	24
8.	Развитие речи	33
	Итого	170

**Календарно-тематическое планирование
(5 ч в неделю, всего 170 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Повторение материала 1 класса (9 ч) Развитие речи (2 ч)				
1	Толковый словарь русского языка	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	02.09.2020	
2	Обратный словарь русского языка	Объяснять принцип построения обратного словаря.	03.09.2020	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения словаря «Пиши и произноси правильно»	04.09.2020	
4	Словарь «Происхождение слов» Словарный диктант	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения словаря «Происхождения слов». Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	07.09.2020	
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	Характеризовать звуки. (гласные ударные- безударные; согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	08.09.2020	

6	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	09.09.2020	
7	Главные и неглавные слова в предложении	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	10.09.2020	
8	Главные и неглавные слова в предложении		11.09.2020	
9	Главные и неглавные слова в предложении		14.09.2020	
10	Входная контрольная работа	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	15.09.2020	
11	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	16.09.2020	
Морфология и словообразование (25 ч) Развитие речи (5 ч)				
12	Окончания слов – названий предметов	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	17.09.2020	
13	Что такое словосочетание	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	18.09.2020	
14	Что такое словосочетание		21.09.2020	
15	Основа слова и его окончание	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	22.09.2020	
16	Развитие речи с элементами	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий	23.09.2020	

	культуры речи. Что такое текст.	заголовок из ряда предложенных.		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	24.09.2020	
18	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний	Определять слова, которые не имеют окончаний. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.	25.09.2020	
19	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний	Выделять основу слов, которые не имеют окончаний.	28.09.2020	
20	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов- предметов	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	29.09.2020	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	30.09.2020	
22	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	01.10.2020	
23	Неизменяемые слова-названия предметов Сравнение со словами, имеющими окончание и основу	Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.	02.10.2020	
24	Слова- названия предметов разного рода	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	05.10.2020	
25	Слова- названия	Осознавать, что смысл слова	06.10.2020	

	предметов разного рода	заключается в «основе». Выписывать из обратного словаря слова-названия предметов ж.р., м.р. и ср.р. Выделять окончания.		
26	Родовые окончания слов-названий предметов		07.10.2020	
27	Родовые окончания слов-названий предметов		08.10.2020	
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	09.10.2020	
29	Слова- названия предметов разного рода	Устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов.	12.10.2020	
30	Род слов- названий предметов	Составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	13.10.2020	
31	Начальная форма слова	Сравнивать разные формы одного и того же слова.	14.10.2020	
32	Начальная форма слова	Определять начальную форму слов-названий предметов.	15.10.2020	
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство. Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	16.10.2020	
34	Начальная форма слова	Осмысливать понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий. Изменять форму слов-названий предметов. Определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий. Подбирать родственные слова к данному слову.	19.10.2020	
35	Это слово и	Соотносить слово и набор его	20.10.2020	

	другое слово	грамматических характеристик.		
36	Это слово и другое слово	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его.	21.10.2020	
37	Контрольный диктант за 1 четверть	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	22.10.2020	
38	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	23.10.2020	
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его.	26.10.2020	
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Различать родственные слова и формы слова.	27.10.2020	
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова		28.10.2020	
Лексика (6 ч) Развитие речи (2 ч)				
42	Слова, у которых несколько значений	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	29.10.2020	
43	Слова, у которых несколько значений	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	30.10.2020	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	09.11.2020	
45	Разные слова, которые	Представлять необходимость использования дополнительных	10.11.2020	

	случайно одинаково звучат и пишутся	источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.		
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	11.11.2020	
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся		12.11.2020	
48	Слова и их дальние родственники		13.11.2020	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	16.11.2020	
Фонетика и орфография (25 ч) Развитие речи (7 ч)				
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.	17.11.2020	
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		18.11.2020	
52	Упражнения в произношении и обозначении на письме парных согласных в корне слова		19.11.2020	
53	Произношение и обозначение на письме парных согласных в		20.11.2020	

	корне слова			
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	23.11.2020	
55	<i>Составь свой диктант.</i> Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.	24.11.2020	
56	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Усвоить понятие «слово-помощник». Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).	25.11.2020	
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых группах.	26.11.2020	
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме		27.11.2020	
59	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	30.11.2020	
60	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.	01.12.2020	
61	Тайна написаний		02.12.2020	

	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
62	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.. Моделировать алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. Связывать представление о	03.12.2020	
63	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук	конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ, -Ж и -ЖЬ	04.12.2020	
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность и название текста. Самостоятельная работа с последующим обсуждением.	07.12.2020	
65-66	Родственные слова и формы слова	Подбирать родственные слова на более высоком уровне. Работать со словарём	08.12.2020 09.12.2020	
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	происхождения слов. Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.	10.12.2020	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета. Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении. Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов.	11.12.2020	
69	Слово и его значение. Повторение по теме «Лексика»	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность	14.12.2020	
70	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика»	использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	15.12.2020	
71	Контрольная работа за 1 полугодие	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и	16.12.2020	

		исправлять ошибки.		
72	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография»	Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.	17.12.2020	
73	Повторение по теме «Синтаксис»	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.	18.12.2020	
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Составлять устные монологические высказывания. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.	21.12.2020	
75	Контрольное списывание	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	22.12.2020	
76	Работа над ошибками. Написание слов- названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю	23.12.2020	
77	Повторение по теме «Орфография»		24.12.2020	
78	Повторение по теме «Орфография»		25.12.2020	
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Писать поздравительные открытки.	28.12.2020	

80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Использовать изученные орфограммы. Пользоваться обратным словарем, самостоятельно выполнять задания, правильно оформлять ответы на вопросы	29.12.2020	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом	12.01.2021	
Морфология (9 ч) Развитие речи (2 ч)				
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Главные члены предложения	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.	13.01.2021	
83	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Главные члены предложения		14.01.2021	
84	Начальная форма слов, называющих предметы	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.	15.01.2021	
85	Начальная форма слов, называющих предметы		18.01.2021	
86	Начальная форма слов, называющих признаки		19.01.2021	
87-88	Начальная форма слов, называющих признаки		20.01.2021 21.01.2021	
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о	Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном	22.01.2021	

	тексте(Хокку)?	изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Устанавливать наличие изученной орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы. Применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	25.01.2021	
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов		26.01.2021	
92	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	27.01.2021	
Морфемика и словообразование (39 ч) Развитие речи (9 ч)				
93	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	28.01.2021	
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	29.01.2021	
95	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	01.02.2021	
96	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	02.02.2021	

97	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова		03.02.2021	
98	Написание буквосочетаний ЧК, ЧН		04.02.2021	
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		05.02.2021	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	08.02.2021	
101	Сложные слова	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	09.02.2021	
102	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова		10.02.2021	
103	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов		11.02.2021	
104	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	12.02.2021	
105	Упражнение в разборе слов по составу	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного	15.02.2021	
106	Как делаются слова. Снова суффикс слов,		16.02.2021	

	называющих предметы	состава.		
107	Упражнение в образовании новых слов с помощью суффиксов.		17.02.2021	
108	Упражнение в образовании слов с суффиксом – щик		18.02.2021	
109	Обобщение и систематизация знаний по образованию слов с помощью суффиксов		19.02.2021	
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	Создавать тексты по предложенному заголовку. Осознавать особенность текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.	22.02.2021	
111	Что такое обращение	Анализировать и выбирать знак в конце предложения.	22.02.2021	
112	Способы оформления обращения на письме	Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте с заданными характеристиками.	24.02.2021	
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок. Моделировать слова заданного	25.02.2021	
114	Отличительные признаки предлогов и приставок	состава.	26.02.2021	
115	Правописание предлогов и приставок		01.03.2021	
116	Написание частицы НЕ со словами, называющими	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать правильность	02.03.2021	

	действия	применённого способа проверки орфограммы.		
117	Образование глаголов приставочным способом	Обосновывать написание слов. Писать частицу «не» со словами, называющими действия,	03.03.2021	
118	Образование родственных слов	приводить примеры на изученное правило.	04.03.2021	
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Писать поздравительные открытки.	05.03.2021	
120	Глаголы - антонимы		09.03.2021	
121	Контрольный диктант за 3 четверть	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	10.03.2021	
122	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	11.03.2021	
123	Начальная форма глагола	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	12.03.2021	
124	Состав слова	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	15.03.2021	
125	Слова близкие и противоположные по значению	Подбирать слова близкие и противоположные по значению	16.03.2021	
126	Слова-названия действий с основой на - ЧЬ, стоящих	Объяснять правописание слов-названий действий с основой на - ЧЬ, стоящих в начальной форме.	17.03.2021	

	в начальной форме			
127	Состав слова	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	18.03.2021	
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.	19.03.2021	
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок и суффиксов.	01.04.2021	
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Моделировать слова заданного состава.	02.04.2021	
131	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.	05.04.2021	
132	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	Объяснять роль приставок. Правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Пользоваться толковым словарем.	06.04.2021	
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»		07.04.2021	
134	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления	Объяснять роль приставок. Правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Пользоваться толковым словарем.	08.04.2021	

	приставок			
135	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	Сравнивать между собой разные типы текстов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	09.04.2021	
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	12.04.2021	
137	Образование сложных слов	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	13.04.2021	
138	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		14.04.2021	
139	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	15.04.2021	
140	Обобщение, систематизация и контроль изученного материала	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его. Объяснять роль и значение приставок и суффиксов. Моделировать слова заданного состава.	16.04.2021	
Фонетика и орфография (24 ч) Развитие речи (6 ч)				
141	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	19.04.2021	
142	Разделительный Ъ знак	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических	20.04.2021	

		правил, следовать составленным алгоритмам.		
143	Разделительный Ъ знак	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.	21.04.2021	
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	22.04.2021	
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Усваивать правило написания разделительного Ъ знака. Употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме.	23.04.2021	
146	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	26.04.2021	
147-148	Упражнение в употреблении разделительных Ъ и Ь	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме. Пользоваться орфоэпическим словарем.	27.04.2021 28.04.2021	
149	Упражнение в употреблении разделительных Ъ и Ь		29.04.2021	
150	Упражнение в употреблении разделительных Ъ и Ь		30.04.2021	
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разделительные Ъ и Ь»		30.04.2021	
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	04.05.2021	

153	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм	05.05.2021	
154	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова –	06.05.2021	
155	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	давать развёрнутое толкование и его значение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова	07.05.2021	
156	Алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне	заданного состава.	11.05.2021	
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	12.05.2021	
158	Непроизносимые и парные согласные в корне слова	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм	13.05.2021	
159	Непроизносимые и парные согласные в корне слова	применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова –	14.05.2021	
160	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	давать развёрнутое толкование и его значение	17.05.2021	
161	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	18.05.2021	

162	Обобщение, систематизация и контроль по теме «Непроизносимые согласные»	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение	19.05.2021	
163	Итоговая контрольная работа	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала	20.05.2021	
164	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение	21.05.2021	
165	Правописание изученных орфограмм	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Моделировать алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение	24.05.2021	
166	Контрольное списывание. Правописание изученных орфограмм	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	25.05.2021	
167	Правописание изученных орфограмм	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	26.05.2021	
168	Правописание изученных орфограмм	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	27.05.2021	
169	Повторение изученного за год	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса	28.05.2021	
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и	31.05.2021	

		письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.		
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ /Мартынов С.В. /

СОГЛАСОВАНО:

руководитель ШМО учителей начальных классов

_____ /Дегтярева Л.А./

Протокол №1

от 31.08.2020 г.