

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАРАЙСК д.ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
Мартынов С.В./



2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

4 класс
2019 – 2020 учебный год

Составитель: Зайцева
Варвара Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку 4 класса составлена на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова (Программы по учебным предметам, Москва Академкнига 2016г) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

Планируемые предметные результаты освоения учебной

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е –ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами, а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
- технологии: информационные (ИКТ), Здоровьесберегающие.

Метапредметные

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения **В области познавательных УУД (общеучебных)**

Выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

Выпускник научится:

Самоопределение и смыслообразование:

- формировать умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формировать ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;
- формировать базовые историко-культурные представления и гражданской идентичности (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формировать базовые эстетические ценности (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формировать опыт нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Содержание тем учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15ч)

Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования» звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действий). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям;

по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишите — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Правописание союзов, а, и, но в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и вне учебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение под тем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости» культура диалога.

Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом)

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или

выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор **(45 слов)**.

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество уроков
1	Фонетика и орфография	25
2	Морфемика и словообразование	15
3	Морфология и лексика	70
4	Синтаксис и пунктуация	25
5	Развитие речи с элементами культуры речи	35
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождени я программы	Фактические сроки и коррекция
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова [ч']/[к], [ж]/[г]	03.09.19	
2	Безударный гласный, проверяемый ударением	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Работа в парах	04.09.19	
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос	05.09.19	

4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова Фронтальный опрос	06.09.19	
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. Работа в парах	09.09.19	
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа	10.09.19	
7	Различение суффиксов.	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Самостоятельная работа, работа в парах	11.09.19	
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Правописание слов с удвоенной согласной Фронтальный опрос	12.09.19	
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений «оба», «обе». Фронтальный опрос	13.09.19	

10	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах.	16.09.19	
11	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа	17.09.19	
12	Однородные члены предложения. Закрепление	Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	18.09.19	
13	<u>Входной диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»</u>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	19.09.19	
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	20.09.19	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа	23.09.19	
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах	24.09.19	

17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Взаимоконтроль	25.09.19	
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова	26.09.19	
19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Фронтальный опрос	27.09.19	
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах	30.09.19	
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания. Практическая работа	01.10.19	
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным	02.10.19	

	спряжениям	спряжениям. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Работа в группах		
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный опрос	03.10.19	
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	04.10.19	
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассуждения Работа в парах	07.10.19	
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов Фронтальный опрос	08.10.19	
27	Правило употребления предлогов <i>о и</i>	Предлоги. Их роль в речи .Правило	09.10.19	

	<i>об</i>	употребления предлогов <i>о и об</i> .Работа в парах		
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическая работа. Самостоятельная работа Чередование гласного звука с нулевым в корне слова	10.10.19	
29	Продолжаем определять спряжение глагола		11.10.19	
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	14.10.19	
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный опрос	15.10.19	
32	Спряжения глаголов Словарный диктант №2		16.10.19	
33	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания.	17.10.19	

		Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Практическая работа		
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Самостоятельная работа по образцу	18.10.19	
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	21.10.19	
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах Работа в парах	22.10.19	
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены	23.10.19	

		предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол . Работа с текстом в парах		
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами опре- деления спряжения глаголов (I, II спряжения) Практическая работа	24.10.19	
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	25.10.19	
40	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Глагол, значение и употребление Самостоятельная работа	28.10.19	
41	<u>Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»</u>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	29.10.19	
42	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы Работа в парах)	30.10.19	

43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Фронтальный опрос	31.10.19	
44	Написание безударных суффиксов глагола	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Самостоятельная работа	11.11.19	
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный Опрос	12.11.19	
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа Фронтальный опрос	13.11.19	
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	Глагол. Выделение	14.11.19	
48	Суффиксы повелительной формы глагола.	значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах Глагол. Выделение	15.11.19	

	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	значимых частей слова (суффиксы) Практическая работа		
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	18.11.19	
50	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Одуванчик»</u>	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль	19.11.19	
51	Трудности написания глаголов на – <i>ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	20.11.19	
52	Трудности написания глаголов на – <i>ять</i> Словарный диктант №3	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах	21.11.19	
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма	22.11.19	

		глагола. Практическая работа		
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос	25.11.19	
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	26.11.19	
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Правописание удвоенных согласных Работа в парах	27.11.19	
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	28.11.19	
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол Фронтальный опрос Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	29.11.19	

59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол Фронтальный опрос	02.12.19	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	03.12.19	
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа в парах	04.12.19	
62	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	05.12.19	
63	Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	Правописание о и е после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	06.12.19	

		Взаимопроверка)		
64	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	09.12.19	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	10.12.19	
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Работа в парах	11.12.19	
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	12.12.19	
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	13.12.19	

	Закрепление			
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	16.12.19	
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	17.12.19	
71	Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	18.12.19	
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	Глагол, значение и употребление	19.12.19	
73	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	20.12.19	
74	Неопределенная форма глагола	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания Практическая работа	23.12.19	
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	24.12.19	

	изложение	Фронтальный опрос		
76	Ударные и безударные личные окончания	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания Работа в парах	25.12.19	
77	Ударные и безударные личные окончания	Правописание безударных личных окончаний. Практическая работа	26.12.19	
78	Ударные и безударные личные окончания	Правописание безударных личных окончаний.	27.12.19	
79	Правописание безударных личных окончаний		13.01.20	
80	Правописание безударных личных окончаний	Правописание безударных личных окончаний Практическая работа	14.01.20	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	15.01.20	

82	Ударные и безударные личные окончания глагола Словарный диктант №5	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.	16.01.20	
83	Где используются однородные члены	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Практическая работа	17.01.20	
84	<u>Диктант №5</u> с грамматическим заданием	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	20.01.20	
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Самоконтроль по орфографическому словарю	21.01.20	
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Фронтальный опрос	22.01.20	
87	Существительное. Олимпиадное задание	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные. Работа в парах	23.01.20	

88	Существительное	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа Самостоятельная работа по образцу	24.01.20	
89	Прилагательное	Имя прилагательное, значение и употребление Практическая работа	27.01.20	
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа в группах	28.01.20	
91	Краткая форма прилагательных	Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный опрос	29.01.20	
92	Синонимы. Слово и его значение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	30.01.20	
93	Глагол, значение и употребление	Глагол, значение и употребление	31.01.20	
94	Глагол. Словарный диктант №6	Глагол, значение и употребление Практическая работа	03.02.20	
95	Развитие речи с элементами	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	04.02.20	

	культуры речи. Учимся писать сочинение	Самостоятельная работа по таблице		
96	Глагол и его признаки	Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос	05.02.20	
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	06.02.20	
98	Устойчивые выражения	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения Фронтальный опрос	07.02.20	
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа в парах	10.02.20	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Практическая работа	11.02.20	
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу	12.02.20	
102	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	Изменение глагола по временам. Фронтальный опрос	13.02.20	

103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	Изменение глагола по временам. Работа в парах	14.02.20	
104	Местоимение. Личные местоимения	Местоимение, значение и употребление. Самостоятельная работа по образцу	17.02.20	
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа	18.02.20	
106	Личные местоимения	Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос	19.02.20	
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	Местоимение, значение и употребление Работа в парах	20.02.20	
108	Разбор слова по составу	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос	21.02.20	
109	Разбор глаголов по составу . Диктант № 6 с грамматическим заданием	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах	24.02.20	
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами	25.02.20	

	и как ее составить	речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа		
111	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка	26.02.20	
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов Самостоятельная работа по образцу	27.02.20	
113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Работа в парах	28.02.20	
114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов .Фронтальный опрос	02.03.20	
115	Орфограммы в суффиксах слов	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы-синонимы. Суффиксы- омонимы Практическая работа	03.03.20	
116	Существительные. Беглый гласный	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных Фронтальная	04.03.20	

		проверка		
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам Самостоятельная работа по образцу	05.03.20	
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих Фронтальный опрос	06.03.20	
119	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Самолетик»</u>	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа в парах	09.03.20	
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением Практическая работа	10.03.20	
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> Фронтальный опрос	11.03.20	
122	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	12.03.20	
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> Фронтальный	13.03.20	

		опрос		
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить Практическая работа	16.03.20	
125р р	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	17.03.20	
126	Глагольные суффиксы	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа	18.03.20	
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа, подбор к схемам слов	19.03.20	
128	Орфограммы в окончаниях существительных	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос	20.03.20	
129	Развитие речи с элементами	Практическое овладение диалогической и	01.04.20	

	культуры речи. Учимся составлять аннотации	монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах		
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №9	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа в парах	02.04.20	
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая работа	03.04.20	
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке	06.04.20	
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Фронтальная проверка	07.04.20	
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	08.04.20	

135	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Работа в парах	09.04.20	
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Практическая работа	10.04.20	
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы Фронтальный опрос	13.04.20	
138	Учимся различать форму глагола	Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный опрос	14.04.20	
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	Работа в парах	15.04.20	
140	Орфограммы в приставках	Выделение значимых частей слова. Орфо- граммы в приставках Фронтальный опрос	16.04.20	
141	Орфограммы в приставках. Закрепление	Выделение значимых частей слова. Орфо- граммы в приставках Практическая работа	17.04.20	

142	Диктант №8 с грамматическим заданием	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Самостоятельная работа	20.04.20	
143	Работа разделительного ь знака	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	21.04.20	
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	22.04.20	
145	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	23.04.20	
146	Работа разделительного ь в прилагательных	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа	24.04.20	
147	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практическая работа	27.04.20	
148	Слова, которые легко перепутать	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Фронтальный опрос	28.04.20	
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами	29.04.20	

	аннотации	речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа в парах	30.04.20	
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных Практическая работа	04.05.20	
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание.№2	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по образцу. Контрольное списывание.	05.05.20	
153	Написание -ться и -тся в глаголах	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фронтальный опрос	06.05.20	
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	07.05.20	
155	Распространенные и нераспространенные предложения.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные	08.05.20	

	Однородные члены	члены предложения Работа в парах		
156	Учимся давать характеристику предложению	Связь слов в предложении Практическая работа	11.05.20	
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Сочинение-описание и рассуждение	12.05.20	
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Самостоятельная работа	13.05.20	
159	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	14.05.20	
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Проверочная работа Работа в парах	15.05.20	
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	18.05.20	

		Практическая работа		
162	Итоговая комплексная работа		19.05.20	
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	20.05.20	
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	21.05.20	
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	22.05.20	
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работав парах	25.05.20	
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	26.05.20	
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные	27.05.20	

	членами. Тест №2	члены предложения. Тест		
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа	28.05.20	
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	29.05.20	

Согласовано:

Протокол заседания
школьного методического объединения учителей
начальных классов

№ 1 2019

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2019г