

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН, д.ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
Мартынов С.В./
10 августа 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
4 класс**

2019 – 2020 учебный год

Составитель: Зайцева Варвара Ивановна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трафимовой (Программы по учебным предметам, Москва Академкнига 2016г) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политическую административную карту России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев космонавтов; фонтан «дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье

Познавательные:

- - овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;
- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- - установление причинно-следственных связей;
- - выдвижение гипотез и их обоснование;
- - постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- - умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.

Регулятивные:

- - формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- - установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- - принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;
- - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- - умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

Коммуникативные:

- - формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
- - понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
- - умение договариваться находить общее решение;
- - умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;
- - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;
- - умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности

Личностные результаты

- - умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- - развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Содержание тем учебного курса

Человек и природа (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или СанктПетербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки,

Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX– XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090–е– 1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 4 класса и представлены в тематическом планировании.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Земля — планета Солнечной системы	3
2	Родная страна — Россия	21
3	Страны и народы мира	2
4	Человек — часть природы. Человек — член общества	22
5	История Отечества	20
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки и коррекция
1-2	Древние славяне	Называть древние города; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века; работать с толковым словарем; с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались	04.09.19	
			05.09.19	
3-4	Древняя Русь Входная контрольная работа	Работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	11.09.19	
			12.09.19	

5	Крещение Руси	Называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	18.09.19	
6	Борьба Руси с западными завоевателями	Рассказывать о военных победах Александра Невского; работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	19.09.19	
7-8	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	Рассказывать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком; называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	25.09.19	
			26.09.19	
9-10	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (Первое заседание клуба)	Называть мировые религии; отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	02.10.19	
			03.10.19	
11	Солнечная система	Называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы;	09.10.19	

		объяснять появление в календаре високосного года		
12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	Объяснять причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле; смену дня и ночи на Земле проводить простейшие опыты, делать выводы	10.10.19	
13	Природные зоны нашей страны	Работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	16.10.19	
14	Готовимся к школьной олимпиаде!	Рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	17.10.19	
15-16	Ледяная зона (Второе заседание клуба)	Работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах	23.10.19	
			24.10.19	

		защиты и охраны природы северного края		
17-18	Тундра	находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	30.10.19	
			31.10.19	
19-20	Зона лесов	Находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса	13.11.19	
			14.11.19	
21-22	Зона степей	Находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной	20.11.19	
			21.11.19	

		деятельности человека в зоне степей		
23-24	Зона пустынь	Находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	27.11.19	
			28.11.19	
25	Субтропическая зона (Третье заседание клуба)	Находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	04.12.19	
26	Готовимся к школьной олимпиаде!	Сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	05.12.19	
27	Твой родной край	Работать с толковым словарем; анализировать политико- административную	11.12.19	

		карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края		
28	Московское время	Определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	12.12.19	
29-30	Карта твоего края Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	Работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	18.12.19	
			19.12.19	
31	Полезные ископаемые твоего края	Работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края	25.12.19	
32	Растения твоего края	Называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	26.12.19	

33	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	15.01.20	
34	Народные промыслы твоего края	Называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	16.01.20	
35	Заповедные места твоего края. Готовимся к школьной олимпиаде!	Работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	22.01.20	
36	Письмо руководителей клуба школьникам	Работать с картой, отвечать на тестовые вопросы	23.01.20	
37-38	Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток	Называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	29.01.20	
			30.01.20	
39	Самый большой орган чувств	Проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	05.02.20	
40	Как человек двигается?	Называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	06.02.20	

41-42	Пищеварительная система	Рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	12.02.20	
			13.02.20	
43-44	Система кровообращения	Называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	19.02.20	
			20.02.20	
45-46	Познакомимся с дыхательной системой Всё о вдохе и выдохе	Проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	26.02.20	
			27.02.20	
47	Береги свои легкие	Проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	04.03.20	
48	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	05.03.20	

49	Нервная система человека	Называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	11.03.20	
50	Готовимся к школьной олимпиаде!	Обобщение знаний	12.03.20	
51	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах (Четвёртое заседание клуба)	Готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	18.03.20	
52	Высуну язык и скажи: «А»	Рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	19.03.20	
53	«Взгляд» на глаз	Рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	01.04.20	
54	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	Рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	02.04.20	
55	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Готовимся к школьной олимпиаде!	Рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	08.04.20	
56	Границы России	Работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические	09.04.20	

		памятники соседних с Россией государств		
57	Соединенные штаты Америки	Работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	15.04.20	
58	Великобритания	Работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники ; называть столицу и главные города	16.04.20	
59	Франция. Готовимся к школьной олимпиаде!	Работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города	22.04.20	
60	День народного единства	Рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	23.04.20	
61	Итоговая комплексная работа	Обобщение знаний	29.04.20	
62	Москва: память о войне 1812 года	Рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года	30.04.20	

63-65	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны	06.05.20 07.05.20 13.05.20	
66	Памятники Москвы покорителям космоса. Готовимся к школьной олимпиаде!	Рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	14.05.20	
67	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация	Читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской	20.05.20	
68	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	Рассказывать о роли главы государства, главной задачи Парламента	21.05.20	

Согласовано:

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов

№ 1 2019

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР _____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2019г