

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ерновская основная школа»



Рабочая программа
по предмету «География»
6 класс

Составитель: Мартынов Сергей Владимирович
Учитель географии

2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ерновская основная школа» и авторской программой И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина Л.Е.Савельева.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

Обучающийся должен научиться:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «География 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся должен научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Обучающийся должен научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся должен научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Содержание программы
6КЛАСС (1ч. в неделю, всего 35 ч, из них 1ч-резервное время)

ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера(11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура.

Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты.

Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере.

Что такое влажность воздуха. Что превращается в водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки.

Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы.

Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры.

Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода.

Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат.

Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практическая работа 1.

Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Практическая работа 2.

Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера(12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе.

Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан -основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и за чем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод.

Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны.

Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны(приливы).

Течения.

Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки.

Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек.

Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота.

Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды.

Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера.

Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа.4.

Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена.

Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе.

Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане.

Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса.

Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах.

Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва.

Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человеки биосфера. Человек —

часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5.

Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (4ч)

Из чего состоит географическая оболочка.

Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки.

Географическая оболочка прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы.

Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
	Введение.	1
1.	Атмосфера	13
2.	Гидросфера	12
3.	Биосфера	6
4.	Географическая оболочка	4
	ИТОГО	35+1 резерв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ в 6 КЛАССЕ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения/ скорректированны е
1	Введение.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	03.09.2019	
Раздел V. Атмосфера (13ч)				
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	10.09.2019	

3	Нагревание воздуха и его температур Изотермы	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	17.09.2019	
4	Контрольная работа	Тестовое задание	24.09.2019	
5	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	01.10.2019	
6	Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	08.10.2019	
7	Атмосферные осадки	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных	15.10.2019	
8	Давление атмосферы.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	22.10.2019	
9	Ветры	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	29.10.2019	
10	Контрольная работа	Тестовые задания	12.11.2019	

11	Погода	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов).Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	19.11.2019	
12	Климат	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности климатических поясов, формулирование выводов.	26.11.2019	
13	Человек и атмосфера.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	03.12.2019	
14	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	10.12.2019	
Раздел VI. Гидросфера (12ч)				
15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	17.12.2019	
16	Контрольная работа	Тестовые задания	24.12.2019	
17	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	14.01.2020	
	Свойства океанических вод.			
18	Движение воды в океане. Волны.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	21.01.2020	

19	Течения.	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	28.01.2020	
20	Реки.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	04.02.2020	
21	Жизнь реки.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	11.02.2020	
22	Озера и болота.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	18.02.2020	
23	Подземные воды.	Анализ моделей(иллюстраций)«Подземные воды»,«Артезианские воды».Поиск дополнительной информации(в Интернете, других источниках)о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	25.02.2020	
24	Ледники. Многолетняя мерзлота	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации)об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	03.03.2020	
25 26	Человек и гидросфера. Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.	10.03.2020	
Раздел VII. Биосфера (6ч)				
27	Что такое биосфера и как она устроена	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение)схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	17.03.2020	

	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам район о распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.		
28	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	31.03.2020	
29	Жизнь в безлесных пространствах.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	07.04.2020	
30	Почва.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям(моделям)строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	14.04.2020	
31 32	Человек и биосфера. Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу«Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	21.04.2020	

Раздел VIII. Географическая оболочка(4ч)				
33	Из чего состоит географическая оболочка	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	28.04.2020	
34	Территориальные комплексы	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	05.05.2020	
35	Контрольная работа	Тестовые задания	12.05.2020	
36	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	19.05.2020	
	Обобщение знаний			