

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН, д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д 87

Директор МБОУ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Косарева Т.О./

2017г.



Рабочая программа
по русскому языку
(базовое изучение)
2 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

2017 – 2018 учебный год

Составитель: Зайцева Варвара Ивановна

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Чуракова, Н. А. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

Каленчук, М. Л. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

Чуракова, Н. А. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013;

Байкова, Т. А. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

Байкова, Т. А. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

Лаврова, Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

Чуракова, Н. А. Русский язык : 2 кл. методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

☞ *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

☞ *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

⊗ *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

⊗ *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

⊗ *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

⊗ *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся. Во 2 классе учащиеся в процессе обучения грамоте ознакомились с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно вели наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует БУП во 2 классах (1–4).

На основании примерных программ, содержащих требования к содержанию образования по русскому языку, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием².

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды – в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а – дру[к]*, *ло[ж]ечка– ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о – ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней и окончаний.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).

Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).

Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и не-главных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)³.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	Наименование тем и разделов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки и коррекция
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь <i>(вводный)</i>	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	04.09.17	
2	Основные словари русского языка: обратный словарь		05.09.17	
3	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка		06.09.17	

4	Знакомство с этимологическим словарём русского языка	Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	07.09.17	
5	Фонетика и орфография. Звуки и буквы.	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	08.09.17	
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	11.09.17	
7	Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	12.09.17	
8	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении	Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами	13.09.17	
9	Неглавные члены предложения. Окончание слова	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	14.09.17	
10	Главные и неглавные члены предложения. Формы слова в предложении и их различение	Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).	15.09.17	

	Постановка вопросов к разным членам предложения		
--	---	--	--

11	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	18.09.17	
12	Окончания слов-названий предметов	Упражнения в выделении окончания в слове. Оценивание значения окончания в слове (связывать слова в предложении)	19.09.17	
13	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	20.09.17	
14	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения		21.09.17	
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	22.09.17	
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	25.09.17	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	26.09.17	

18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	27.09.17	
19-20	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	28.09.17	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	29.09.17	
22	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы	02.10.17	
23	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы	03.10.17	
24	Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по	04.10.17	
25	Род слов- названий предметов		05.10.17	
26	Род слов- названий предметов		06.10.17	

27	Родовые окончания слов-названий предметов	команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	09.10.17	
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной «Васильки на окне»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты)	10.10.17	
29	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемые слова, не имеющие окончания, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	11.10.17	
30	Диктант «Совёнок»	Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий	12.10.17	
31	Начальная форма слова	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.	13.10.17	
32	Начальная форма слова	Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода	16.10.17	
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме	17.10.17	

34	Родственные слова. Изменение форм слов-названий	Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам	18.10.17	
35	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	19.10.17	
36	Общая часть родственных слов	Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах	20.10.17	
37	Общая часть родственных слов	Распознавание формы слова и родственных слов	23.10.17	
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». План текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	24.10.17	
39	Различение грамматических форм слова и родственных слов	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	25.10.17	
40	Различение грамматических форм слова и родственных слов		26.10.17	
41	Различение грамматических форм слова и родственных слов		27.10.17	

42	Многозначные слова	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	30.10.17	
43	Корень слова, однокоренные слова	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	31.10.17	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	11.11.17	
45	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	13.10.17	
46	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов		14.10.17	
47	Слова со сходным значением	Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	15.10.17	

48	Понятие о происхождении слова	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	16.10.17	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	17.10.17	
50	Фонетические чередования гласных в корнях слов	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	20.10.17	
51	Фонетические чередования согласных в корнях слов		21.10.17	
52	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	22.10.17	
53	Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме		23.10.17	
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора)	24.10.17	

55	Проверочная работа	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	27.10.17	
56	Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	28.10.17	
57	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов		29.10.17	
58	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова	30.10.17	
59	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов		01.12.17	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	04.12.17	
61	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых	05.12.17	
62	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>		06.12.17	
63	Написание слов-названий		07.12.17	

	предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных		
--	--	---	--	--

64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Упражнения в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	08.12.17	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	11.12.17	
66	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов	12.12.17	
67	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов	13.12.17	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма	Практическая работа. Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме	14.12.17	
69	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика»	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	15.12.17	
70	Повторение по теме «Лексика»		18.12.17	

71	Контрольное списывание	Контрольное списывание. Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов	19.12.17	
72	Повторение по теме «Орфография»	Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	20.12.17	
73	Повторение по теме «Синтаксис»	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	21.12.17	
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	22.12.17	
75	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные)	25.12.17	
76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук		26.12.17	
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета	27.12.17	
78	Повторение по теме	Определение	28.12.17	

	«Орфография»	в слове количества слогов, ударных и безударных слогов.		
--	--------------	---	--	--

79	Повторение по теме «Орфография»	Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	29.12.17	
80	Задание членов клуба «Ключ и заря»	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа)		
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске		
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составлении плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске		

85	Начальная форма слов, называющих предметы	Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий		
86	Начальная форма слов, называющих предметы			
87	Начальная форма слов, называющих признаки			
88	Начальная форма слов, называющих признаки			
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
90	Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов		
91	Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов			
92	Образование слов от основ. Состав слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
93	Образование слов от основ. Состав слова			
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при		

	текста на части	устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
--	-----------------	---	--	--

95	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании		
96	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания		
97	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
98	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	Упражнения в образовании слов-названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. Правописание слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i>		
99	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова	Упражнения в образовании сложных слов. Правописание сложных слов. Выделение значимых частей слова.		
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
101	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на кон	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.		

102	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧК</i>	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
103	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i>	Упражнения в образовании родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i> . Выделение значимых частей слова		
104	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова	Упражнения в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова		
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи		
106	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦА, НИЦА</i>	Устные ответы на вопросы по произведению живописи		
107	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова	Устные ответы на вопросы по произведению живописи		
108	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	разбора слова по составу		

109	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов	Упражнения в словообразовании слов-названий предметов с помощью суффиксов Выделение значимых частей слова		
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи		
111	Что такое обращение	Упражнения в определении обращений в тексте. Выполнение разбора слова по составу		
112	Что такое обращение	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне		
113	Образование слов с помощью приставки	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
114	Образование слов с помощью приставки	Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу		
115	Различия между приставкой и предлогом	Правописание приставок и предлогов. Различия между приставкой и предлогом		
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме		

117	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов		
118	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Упражнения в правописании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Выполнение разбора слова по составу		
119	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Подбор родственных слов		
120	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Подбор глаголов-антонимов. Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях		
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов		
123	Разбор глагола по составу слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
124	Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки	Упражнения в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу		

125	<p>Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки</p>	<p>Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на -<i>ЧЬ</i>, стоящих в начальной форме. Выполнение разбора слова по составу</p>		
126	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описаниеи текст-повествование</p>	<p>Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме</p>		
127	<p>Состав слова</p>	<p>Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу</p>		
128	<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса</p>	<p>Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос- новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований</p>		
129	<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса</p>			
130	<p>Образование слов с помощью приставки и суффикса</p>			
131	<p>Правильное употребление приставок <i>НА-</i>, <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть»,</p>	<p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки,</p>		

	«одевать»	суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова		
--	-----------	--	--	--

132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
133	Правильное употребление приставок <i>НА-, О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть»,	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова		
134	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос- новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований		
135	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного			
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу		
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
138	Правописание сложных слов из двух корней с буквой	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня,		

	соединительного гласного	приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове		
--	--------------------------	--	--	--

139	Правописание сложных слов из двух корней	окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований		
140	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов		
141	Работа над ошибками. Разделительные знаки. Написание разделительного Ъ	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний		
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
143	Написание разделительного Ъ. Сходство и отличие в написании разделительных знаков	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний		
144	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него			
145	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него			

146	Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> без него			
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи		
148	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.		
149	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний		
150	Правописание сложных слов	Фонематическое слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний		
151	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Написание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний		
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи		

153	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	<p>Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.</p> <p>Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей</p>		
154	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова			
155	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова			
156	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой глухой в корне слова			
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	<p>Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи</p>		
158	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении	<p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.</p> <p>Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.</p> <p>Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с</p>		

		правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных		
--	--	--	--	--

159	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении			
160	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧНиЧТ</i>			
161	Написание слов с непроизносимыми согласными			
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении шипящих, а также звонких-глухих парных согласных		
163	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием		
164	Итоговая контрольная работа за II полугодие. Диктант «Подружились»	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а		
165	Правописание слов	также звонких-глухих парных согласных		

	с непроизносимой согласной в корне слова			
166	Правописание изученных орфограмм			
167	Правописание изученных орфограмм	<p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов</p>		
168	Правописание изученных орфограмм			
169	Повторение изученного за год. Подведение итогов. Тест	<p>Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных</p>		
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	<p>Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости в письме</p>		

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения⁶

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Согласовано:

Протокол заседания

школьного методического объединения учителей

начальных классов

30.08.2017г

№ _____ 1 _____

_____ Дегтярева Л.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н./

_____ 2017г