

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН,
д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87



Утверждаю:
Директор МБОУ «Ерновская основная школа»
/Козлова Т.О./
2017 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)**

**4 класс
2017 – 2018 учебный год**

Составитель: Маслова Елена Борисовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

І.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ІІ.Содержание учебного предмета 4 класс (170 часов)

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество о часов	Контрольные работы (диктанты, списывание)
1	Повторение	11	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	21	2
4	Имя существительное	43	1
5	Имя прилагательное	30	1
6	Личные местоимения	7	
7	Глагол	34	1
8	Повторение	15	1
	Итого:	170 часов	8

**III. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(5 ч в неделю, всего 170 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Повторение (11 часов)				
1	Наша речь и наш язык	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	04.09.2017	
2	Текст и его план	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	05.09.2017	
3	Подробное изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	06.09.2017	
4	Типы текстов	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению	07.09.2017	

		повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
5-7	Предложение. Виды предложений	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	08.09.2017 11.09.2017 12.09.2017	
8	Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	13.09.2017	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	14.09.2017	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	15.09.2017	
11	Словосочетание. Входной контрольный диктант	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	18.09.2017	
Предложение (9 часов)				

12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	19.09.2017	
13	Однородные члены предложения	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	20.09.2017	
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	21.09.2017	
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	22.09.2017	
16	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	25.09.2017	
17	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	26.09.2017	
18	Простые и сложные предложения	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	27.09.2017	
19	Простые и сложные предложения.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.	28.09.2017	

	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
20	Работа над ошибками. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать содержание повествовательного текста.	29.09.2017	
Слово в языке и речи (21 час)				
21	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	02.10.2017	
22	Лексическое значение слова. Слово и его значение	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	03.10.2017	

		Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	04.10.2017	
24	Лексическое значение слова. Фразеологизмы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	05.10.2017	
25	Состав слова. Значимые части слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	06.10.2017	
26	Состав слова. Значимые части слова	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	09.10.2017	
27	Состав слова. Значимые части слова	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду	10.10.2017	

		предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».		
28	Состав слова. Значимые части слова	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	11.10.2017	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .	12.10.2017	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	13.10.2017	
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	16.10.2017	
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	17.10.2017	
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	18.10.2017	
34	Контрольный диктант по	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	19.10.2017	

	теме «Слово в языке и речи»	орфографии и пунктуации		
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	20.10.2017	
36	Части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	23.10.2017	
37	Части речи. Контрольное списывание	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	24.10.2017	
38	Работа над ошибками. Наречие	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	25.10.2017	
39	Наречие	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	26.10.2017	
40	Наречие	Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	27.10.2017	
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё	30.10.2017	

	В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		
Имя существительное (43 часа)				
42	Имя существительн ое. Изменение имен существительн ых по падежам	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	31.10.2017	
43	Изменение имен существительн ых по падежам	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	01.11.2017	
44	Изменение имен существительн ых по падежам	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	13.11.2017	
45- 46	Изменение имен существительн ых по падежам	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	14.11.2017 15.11.2017	
47	Три склонения имён существительн ых. 1-е склонение имён существительн ых	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	16.11.2017	
48	1-е склонение имён существительн ых. Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1- го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под	17.11.2017	

		руководством учителя)		
49	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	20.11.2017	
50	2-е склонение имён существительных	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	21.11.2017	
51	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	22.11.2017	
52	3-е склонение имён существительных	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	23.11.2017	
53	Имена существительные 1, 2, 3-го склонений	Определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.	24.11.2017	
54	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	27.11.2017	
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный	28.11.2017	

	ых	способ проверки при написании слова		
56	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	29.11.2017	
57	Родительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	30.11.2017	
58	Родительный падеж	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	01.12.2017	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	04.12.2017	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	05.12.2017	
61	Дательный падеж	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	06.12.2017	

		окончаниями, находить и исправлять ошибки		
62	Дательный падеж	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	07.12.2017	
63	Дательный падеж	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	08.12.2017	
64	Творительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	11.12.2017	
65	Творительный падеж	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	12.12.2017	
66	Предложный падеж	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	13.12.2017	
67	Предложный падеж	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	14.12.2017	
68-69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	15.12.2017 18.12.2017	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Указывать падеж и склонение имён существительных	19.12.2017	
71	Правописание	Составлять из пары слов	20.12.2017	

	безударных окончаний имен существительных во всех падежах Контрольный диктант за 1 полугодие	словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	21.12.2017	
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	22.12.2017	
74	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины	25.12.2017	
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	26.12.2017	
76	Именительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	27.12.2017	

		окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
77-78	Родительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	28.12.2017 29.12.2017	
79	Винительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	15.01.2018	
80-81	Дательный, творительный, предложный падежи	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	16.01.2018 17.01.2018	
82	Дательный, творительный, предложный падежи	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	18.01.2018	
83	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	19.01.2018	
84	Сочинение	Работать с памяткой «Разбор имени	22.01.2018	

	сказки на основе творческого воображения по данному началу	существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
Имя прилагательное (30 часов)				
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	23.01.2018	
86-87	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	24.01.2018 25.01.2018	
88	Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Определять тему, главную мысль и тип текста. Составлять текст о любимой игрушке.	26.01.2018	
89	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён	29.01.2018	

		прилагательных и обосновывать правильность его определения		
90	Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	30.01.2018	
91	Склонение имён прилагательны х мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	31.01.2018	
92	Именительный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	01.02.2018	
93	Родительный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	02.02.2018	
94	Дательный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	05.02.2018	
95	Именительный , винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	06.02.2018	

96	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	07.02.2018	
97-98	Творительный и предложный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	08.02.2018 09.02.2018	
99	Творительный и предложный падежи	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	12.02.2018	
100	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализировать содержание текста. Письменно излагать содержание описательной части текста-образца.	13.02.2018	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	14.02.2018	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	15.02.2018	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	16.02.2018	
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	19.02.2018	

105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	20.02.2018	
106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	20.02.2018	
107	Изложение сравнительно-описательного текста	Составлять текст из предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. Устно и письменно пересказывать содержание текста.	21.02.2018	
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа.	22.02.2018	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	26.02.2018	
110	Родительный и предложный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	27.02.2018	

		окончаниями		
111	Дательный и творительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	28.02.2018	
112	Подробное изложение повествовательного текста	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	01.03.2018	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	02.03.2018	
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сообщения о своих впечатлениях	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	05.03.2018	
Личные местоимения (7 часов)				
115	Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	06.03.2018	

		местоимений		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	07.03.2018	
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	09.03.2018	
118 - 119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	12.03.2018 12.03.2018	
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	13.03.2018	
121	Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в	14.03.2018	

		формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
Глагол (34 часа)				
122 - 123	Роль глаголов в языке и речи	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	15.03.2018 16.03.2018	
124	Время глагола	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Определять время глагола. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	19.03.2018	
125	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	20.03.2018	
126	Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант за 3 четверть	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	21.03.2018	
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	22.03.2018	
128	Неопределённая форма глагола	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	23.03.2018	
129	Неопределённая форма глагола. Письменное изложение повествователь	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать	02.04.2018	

	ного текста по самостоятельн о составленному плану	повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
130 - 131	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любопытных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить</i> , <i>убедить</i> и др.)	03.04.2018 04.04.2018	
132	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	05.04.2018	
133	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	06.04.2018	
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	09.04.2018	
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	10.04.2018	

	времени	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	11.04.2018	
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Определять спряжение глаголов	12.04.2018	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	13.04.2018	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	16.04.2018	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	17.04.2018	
141	Правописание безударных личных окончаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	18.04.2018	

	глаголов в настоящем и в будущем времени	действий при выборе личного окончания глагола		
142 - 143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	19.04.2018 20.04.2018	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	23.04.2018	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	24.04.2018	
146	Правописание возвратных глаголов	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	25.04.2018	
147	Правописание возвратных глаголов	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	26.04.2018	
148	Правописание возвратных глаголов	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	27.04.2018	

149	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	30.04.2018	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	03.05.2018	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Составлять текст на спортивную тему.	04.05.2018	
152	Обобщение сведений о глаголах	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	07.05.2018	
153	Обобщение	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Образовывать разные формы глаголов. Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	08.05.2018	
154	Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	08.05.2018	
155	Обобщение.	Записывать под диктовку текст и	10.05.2018	

	Итоговый контрольный диктант	оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм		
Повторение (15 часов)				
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Язык и речь	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	11.05.2018	
157	Текст	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	14.05.2018	
158 - 159	Предложение и словосочетание	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	15.05.2018 16.05.2018	
160	Предложение и словосочетание. Контрольное списывание	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	17.05.2018	
161	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	18.05.2018	
162 - 163	Состав слова	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	21.05.2018 22.05.2018	
164 - 165	Состав слова		23.05.2018 24.05.2018	
166 - 167	Части речи		25.05.2018 28.05.2018	
168 - 169	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	29.05.2018 29.05.2018	
170	Звуки и буквы		30.05.2018	

IV. Планируемые результаты

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться-*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи;
- интонационно правильно произносить предложения.

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ /Лебедева Л.Н. /

СОГЛАСОВАНО:
руководитель ШМО учителей начальных классов
_____ /Дегтярева Л.А./

Протокол
от 30.08.2017 г. №1