

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН,  
д. ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Директор МБОУ «Ерновская основная школа»

Утверждаю:

Козлова Т.О./

2017 г.



**Рабочая программа  
по математике  
(базовый уровень)**

**4 класс  
2017 – 2018 учебный год**

Составитель: Маслова Елена Борисовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика 1-4», /Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. ( М.: Просвещение, 2011) и соответствует основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Ерновская основная школа».

### **Цели учебного курса «Математика»:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Программа определяет ряд задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	12
	Итого	136

**III. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
(в неделю – 4 часа, всего в год - 136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<b>Образовывать</b> числа натурального ряда от 100 до 1000. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, решать задачу разными способами; <b>составлять</b> задачи, обратные данной	04.09.2017	
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	05.09.2017	
3	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых	<b>Выполнять</b> письменные вычисления с натуральными числами. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них	06.09.2017	
4	Вычитание вида 903-574	<b>Выполнять</b> письменное вычитание трёхзначных чисел. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них	07.09.2017	
5	Умножение	<b>Умножать</b> письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09.2017	
6	Умножение.	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения. <b>Умножать</b> письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	12.09.2017	
7	Деление. Письменные	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на	13.09.2017	

	приемы деления	однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8	Деление. Письменные приемы деления	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	14.09.2017	
9	Деление вида 285:3, 324:3	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	18.09.2017	
10	Диаграммы	<b>Применять</b> приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <b>Использовать</b> диаграммы для сбора и представления данных	19.09.2017	
11	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения	20.09.2017	
12	Входная контрольная работа. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	21.09.2017	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)</b>				
13	Работа над ошибками. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Выделять</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. <b>Анализировать</b> свои действия и	25.09.2017	

		управлять ими		
14	Чтение многозначных чисел	<b>Выделять</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими	26.09.2017	
15	Запись многозначных чисел	<b>Выделять</b> количество сотен, десятков, единиц в числе. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки	27.09.2017	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	28.09.2017	
17	Сравнение многозначных чисел	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>находить</b> несколько вариантов группировки	02.10.2017	
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места и записи числа	<b>Проверять</b> правильность выполненных вычислений, <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>выполнять</b> увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	03.10.2017	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов	<b>Определять</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000 <b>Находить</b> общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	04.10.2017	
20	Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математический справочник»	<b>Собирать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы	05.10.2017	

21	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы	09.10.2017	
22	Контрольная работа по теме «Нумерация»		10.10.2017	
<b>Величины (14 часов)</b>				
23	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	11.10.2017	
24	Таблица единиц длины	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения	12.10.2017	
25	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	16.10.2017	
26	Таблица единиц площади	<b>Сравнивать</b> значения площадей равных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	17.10.2017	
27	Палетка	<b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	18.10.2017	
28	Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их	19.10.2017	
29	Единицы времени	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их	23.10.2017	
30	Единицы	<b>Рассматривать</b> единицу времени:	24.10.2017	

	времени. 24- часовое исчисление времени суток	сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. <b>Использовать</b> приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
31	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события	<b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	25.10.2017	
32	Единица времени – секунда, век	<b>Рассматривать</b> единицы времени – секунду, век. <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	26.10.2017	
33	Таблица единиц времени	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	30.10.2017	
34	Контрольная работа за 1 четверть	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	31.10.2017	
35	Работа над ошибками. Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	01.11.2017	
36	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	13.11.2017	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>				
37	Устные и письменные приёмы вычислений	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	14.11.2017	
38	Вычитание с переходом через	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел,	15.11.2017	



	несколько разрядов	опираясь на знание алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
39	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	<b>Определять</b> , как связаны между собой числа при сложении. <b>Находить</b> неизвестное слагаемое. <b>Объяснять</b> решение уравнений и их проверку. <b>Выполнять</b> вычисления и делать проверку	16.11.2017	
40	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого	<b>Определять</b> , как связаны между собой числа при вычитании. <b>Находить</b> неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. <b>Объяснять</b> решение уравнений и их проверку. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	20.11.2017	
41	Нахождение нескольких долей целого	<b>Находить</b> , одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. <b>Решать</b> уравнения и сравнивать их решения. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	21.11.2017	
42	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. <b>Сравнивать</b> значения величин	22.11.2017	
43	Задачи разных видов	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <b>Решать</b> задачи, составив уравнения. <b>Ставить</b> скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	23.11.2017	
44	Сложение и вычитание величин	<b>Выполнять</b> действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. <b>Записывать</b> вычисления в строчку и столбиком	27.11.2017	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	<b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин	28.11.2017	

46	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	29.11.2017	
47	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	30.11.2017	
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>				
48	Работа над ошибками. Приемы устного и письменного умножения	<b>Выполнять</b> умножение, используя свойства умножения. <b>Применять</b> при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. <b>Находить</b> значение буквенных выражений	04.12.2017	
49	Письменные приемы умножения	<b>Выполнять</b> умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. <b>Умножать</b> именованные числа на однозначные	05.12.2017	
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	<b>Объяснять</b> , как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Находить</b> остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	06.12.2017	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<b>Определять</b> , как связаны между собой числа при умножении и делении. <b>Находить</b> неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. <b>Объяснять</b> решение уравнений и их проверку. <b>Совершенствовать</b> устные и письменные вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	07.12.2017	
52	Деление	<b>Использовать</b> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими	11.12.2017	

53-54	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Повторять</b> основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, правило деления суммы нескольких слагаемых на число. <b>Объяснять</b> , как выполнено деление многозначного числа на однозначное	12.12.2017 13.12.2017	
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> деление с объяснением.	14.12.2017	
56	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом. <b>Выполнять</b> деление с объяснением. <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом	18.12.2017	
57	Задачи на пропорциональное деление	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> деление с объяснением.	19.12.2017	
58-59	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление, пользуясь планом. <b>Выполнять</b> деление с объяснением. <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом	20.12.2017 21.12.2017	
60	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	<b>Сравнивать</b> решения задач. <b>Определять</b> , сколько цифр будет в частном, <b>выполнять</b> деление	25.12.2017	
61	Закрепление	<b>Выполнять</b> деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. <b>Составлять</b> уравнения и решать их. <b>Находить</b> значение буквенных выражений, <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом	26.12.2017	
62	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа за 1 полугодие	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы	27.12.2017	
63	Работа над ошибками	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов	28.12.2017	

64	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	15.01.2018	
65	Задачи на пропорциональное деление	<b>Решать</b> задачи арифметическим способом. <b>Находить</b> периметр прямоугольника (квадрата). <b>Решать</b> уравнения. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки	16.01.2018	
66	Понятие скорости, Единицы скорости	<b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Находить</b> значение буквенных и числовых выражений	17.01.2018	
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Составлять</b> по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Находить</b> значение уравнений и числовых выражений	18.01.2018	
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Переводить</b> одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	22.01.2018	
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Записывать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. <b>Составлять</b> задачу по чертежу на одновременное встречное движение. <b>Находить</b> значение числовых выражений и <b>проверять</b> вычисления на калькуляторе	23.01.2018	
70	Умножение числа на произведение	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	24.01.2018	
71	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, <b>записывать</b> решение столбиком. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение	25.01.2018	
72	Письменные приемы	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных	29.01.2018	

	умножения вида 703•60, 956•400	вычислениях, <b>записывать</b> решение столбиком. <b>Сравнивать</b> именованные числа. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, <b>записывать</b> решение столбиком. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие	30.01.2018	
74	Задачи на встречное движение	<b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение: <b>выполнять</b> схематические чертежи, <b>сравнивать</b> задачи и их решения	31.01.2018	
75	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, <b>находить</b> значение числового выражения. <b>Решать</b> задачи на одновременное встречное движение	01.02.2018	
76	Странички для любознательных	Выполнять творческие и поисковые задания, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать моделирование при решении текстовых задач.	05.02.2018	
77	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими	06.02.2018	
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы	07.02.2018	
79	Деление числа на произведение	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом	08.02.2018	
80	Деление числа на произведение	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом	12.02.2018	

81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. <b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	13.02.2018	
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи. <b>Записывать</b> равенства и неравенства, <b>выполнять</b> проверку. <b>Выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> решение	14.02.2018	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы	15.02.2018	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	19.02.2018	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	20.02.2018	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	21.02.2018	
87-88	Задачи на движение в противоположных направлениях	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки	22.02.2018 26.02.2018	
89	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение <b>решать</b> задачи	27.02.2018	
90	Проверим себя и	<b>Оценивать</b> результаты усвоения	28.02.2018	

	оценим свои достижения	учебного материала, <b>делать</b> выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
91	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Находить</b> значение выражения двумя способами, удобным способом. <b>Сравнивать</b> выражения. <b>Составлять</b> задачу по выражению.	01.03.2018	
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	<b>Выполнять</b> вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. <b>Находить</b> часть от целого. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи	05.03.2018	
93	Письменное умножение на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	06.03.2018	
94	Письменное умножение на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	07.03.2018	
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Анализировать</b> задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки	12.03.2018	
96	Закрепление пройденного	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действия для решения. <b>Выполнять</b> вычитание именованных величин. <b>Находить</b> ошибки в примерах на деление, <b>делать</b> проверку	12.03.2018	
97	Умножение на трёхзначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и	13.03.2018	

		полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
98	Умножение на трёхзначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	14.03.2018	
99	Закрепление	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	15.03.2018	
100	Закрепление	<b>Закреплять</b> пройденный материал. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	19.03.2018	
101-102	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	20.03.2018 21.03.2018	
103	Контрольная работа за 3 четверть	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы	22.03.2018	
104	Работа над ошибками	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов	02.04.2018	
105	Письменное деление на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг	03.04.2018	
106	Письменное деление на двузначное число	<b>Выполнять</b> деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, <b>проверять</b> решение. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи	04.04.2018	
107	Письменное деление на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. <b>Выполнять</b> письменное деление	05.04.2018	



		многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>		
10 8	Письменное деление на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. <b>Проверять</b> , верны ли равенства	09.04.2018	
10 9	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	<b>Выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. <b>Решать</b> примеры на деление с объяснением. <b>Находить</b> значение уравнений	10.04.2018	
11 0	Письменное деление на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действия для решения	11.04.2018	
11 1	Письменное деление на двузначное число	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Выполнять</b> вычитание и сложение именованных величин. <b>Выполнять</b> деление с остатком и делать проверку. <b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг.	12.04.2018	
112	Письменное деление на двузначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами и <b>сравнивать</b> их решения. <b>Объяснять</b> выбор действия для решения. <b>Умножать</b> на именованные числа, решать уравнения	16.04.2018	
11 3	Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, <b>объяснять</b> каждый шаг, <b>сравнивать</b> решения. <b>Рассматривать</b> более короткую запись	17.04.2018	
11	Письменное	<b>Совершенствовать</b>	18.04.2018	

4	деление на двузначное число	вычислительные навыки, умение решать задачи. <b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, <b>сравнивать</b> решения.		
11 5	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> вычитание и сложение именованных величин, <b>решать</b> уравнения	19.04.2018	
11 6	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы	23.04.2018	
11 7	Деление на трёхзначное число	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, <b>объяснять</b> каждый шаг. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	24.04.2018	
11 8	Деление на трёхзначное число	<b>Объяснять</b> , как выполнено деление. <b>Называть</b> в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.04.2018	
11 9	Деление на трёхзначное число	<b>Выполнять</b> деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. <b>Составлять</b> задачу по выражению. <b>Сравнивать</b> выражения	26.04.2018	
12 0	Проверка умножения делением	<b>Выполнять</b> деление с объяснением и проверять вычисления. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи	30.04.2018	
12 1	Проверка деления умножением	<b>Проверять</b> , правильно ли выполнено деление с остатком. <b>Находить</b> делимое, если известны: делитель, частное и остаток. <b>Проверять</b> , выполнив деление	03.05.2018	
12 2	Проверка деления умножением	<b>Находить</b> ошибки и <b>записывать</b> правильное решение. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение	03.05.2018	

		решать задачи, уравнения		
12 3	Повторение: Что узнали? Чему научились?	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	07.05.2018	
12 4	Итоговая контрольная работа	<b>Применять</b> свои знания для выполнения итоговой работы	08.05.2018	
<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>				
12 5	Работа над ошибками. Итоговое повторение	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	10.05.2018	
12 6- 13 0	Итоговое повторение	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы	14.05.2018 15.05.2018 16.05.2018 17.05.2018 21.05.2018	
13 1	Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, классифицировать их по заданному признаку	22.05.2018	
13 2	Итоговое повторение	Решать задачи разных типов, обобщать и систематизировать умения и знания, полученные в 4 классе	23.05.2018	
13 3- 13 4	Итоговое повторение	Обобщать и систематизировать умения и знания, полученные в 4 классе	24.05.2018 28.05.2018	
13 5- 13 6	Работа над ошибками	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	29.05.2018 30.05.2018	

#### IV. Планируемые результаты

##### К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

##### К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова

(словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Лебедева Л.Н. /

СОГЛАСОВАНО:

руководитель ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ /Дегтярева Л.А./

Протокол

от 30.08.2017 г. №1